

Integrovaná střední škola Rakovník, příspěvková organizace,
Lubenská 2309, 269 01 Rakovník

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



TRUHLÁŘ

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ:

33–56–H/01

Truhlář

Obsah

Úvodní identifikační údaje	2
Profil absolventa ŠVP	3
Charakteristika ŠVP	9
Organizace vzdělávání	17
Učební plán ŠVP – rozpracování RVP do ŠVP	18
Učební osnovy předmětů	-
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	31
Občanská nauka	41
Chemie (ZPV)	46
Fyzika (ZPV)	49
Ekologie (ZPV)	52
Matematika	55
Tělesná výchova	60
Výpočetní technika	66
Ekonomika	71
Odborné kreslení	74
Materiály	78
Technologie	84
Výrobní zařízení	90
Odborný výcvik	94
Organizačně-materiální, personální a BOZP zabezpečení při vzdělávacích činnostech	100
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	102
Vzdělávání dospělých	102
Inovace ŠVP	103

Úvodní identifikační údaje

Název školy	Integrovaná střední škola Rakovník, příspěvková organizace	
Adresa školy	Integrovaná střední škola, Lubenská 2309, 269 01 Rakovník	
Zřizovatel	Středočeský kraj Zborovská 11, 150 21 Praha 5, IČ: 708 91 095	
Název ŠVP	Truhlář	
Kód a název oboru vzdělání	<i>33-56-H/01 Truhlář</i>	
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	
Úroveň vzdělání EQF ^{*)}	3	
Délka studia	3 roky	
Forma vzdělávání	denní studium	
Ředitel školy	Mgr. Karel Mencl	
Podpis ředitele školy		
Razítko školy		
Kontakty	telefonní číslo	313 513 653
	e-mail	issrako@iol.cz
	adresa webu	www.issrako.cz
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	

^{*)} Evropský rámec kvalifikací

Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy	Integrovaná střední škola Rakovník, příspěvková organizace
Název ŠVP	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání	<i>33-56-H/01 Truhlář</i>
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF ^{*)}	3

^{*)} Evropský rámec kvalifikací

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání truhlář ve velkých, středně velkých a malých firmách na pozici dělníka, specialisty či mistra při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářské výrobě, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Získaných vědomostí a dovedností může využít při případné rekvalifikaci na specializace tesař, nábytkář, technik a strojní mechanik (získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání, neboť jeho složky všeobecné a základní odborné vzdělání jsou obecnějšího charakteru a lze jich tedy využít i pro případnou rekvalifikaci).

Absolvent může po získání živnostenského oprávnění samostatně podnikat, získat maturitní vzdělání v nástavbovém oboru Podnikání.

Výčet kompetencí absolventa:

1.Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- zpracovává materiály a polotovary ze dřeva a ostatních hmot v nábytkářské výrobě a stavebně truhlářské výrobě, vykonává řemeslné práce, instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti,
- volí konstrukční řešení odpovídající technologii nábytkových součástí a dílců
- používá technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků,
- popíše výrobu nábytkových systémů a zařízení bytových interiérů a veřejných místností, zabezpečuje ochranu nábytku, udržuje ho a odborně opravuje,
- zhotovuje stavebně truhlářské výrobky,
- osazuje stavebně truhlářské výrobky a provádí jejich povrchovou úpravu a odborné opravy,
- hospodárně využívá materiál,
- objasní vlastnosti dřeva a dalších používaných materiálů,
- popíše výrobní zařízení, ovládá ho, seřizuje a udržuje,

- vhodně uskladňuje materiály, polotovary a výrobky,
- provádí průběžnou kontrolu během výrobního procesu a konečnou kontrolu kvality výrobku,
- používá základy odborného kreslení výrobků a čte výkresy, dílenské náčrty, používá normy
- čte technickou dokumentaci výrobku
- využívá odborné počítačové aplikace

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu,
- posoudil možnosti svého pracovního uplatnění,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu,
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.

2.klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- objasní zadání úkolu nebo určí jádro problému
- pracuje s informacemi potřebnými k řešení problému, navrhuje, vysvětluje nebo zdůvodňuje případné varianty řešení
- přiměřeně se vyjadřuje vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- používá základní odbornou terminologii a formuluje základní pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- používá cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- vyjmenuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- objasňuje podstatu a principy podnikání
- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně vyhledával a zpracovával informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- se adaptoval na požadavky pracovního prostředí, pracoval samostatně i koordinoval svou činnost s ostatními
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky.
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených.
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- byl schopen se adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů.
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí.
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje.
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu.
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl
- vybral hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti.

Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti,

formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět

- masmédia a jejich úloha
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovně pořady, žákovské projekty atd.).

Člověk a životní prostředí – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (chemie, ekologie), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. Realizace průřezového tématu se realizuje komplexně (předměty chemie, ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** - cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebezprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních

- možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Informační a komunikační technologie – základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti gastronomie a služeb, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti, ovládnou využití speciálního softwaru. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno **závěrečnou zkouškou**
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými zákony
- dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je **Vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list**
- žák získá střední vzdělání s výučním listem,
- žák získává dle EQF úroveň vzdělání 3

Aktuální informace k závěrečné zkoušce

- závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku
- podrobné zadání zkoušky stanovuje ředitel školy a příslušné odborné komise
- případné změny budou řešeny formou dodatku k tomuto ŠVP

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Charakteristika ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola Rakovník, příspěvková organizace
Název ŠVP	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání	<i>33-56-H/01 Truhlář</i>
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF ^{*)}	3

^{*)} Evropský rámec kvalifikací

Popis celkového pojetí vzdělávání:

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání truhláře, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především v provozech na výrobu nábytku a stavebně truhlářské výroby, ale i v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací.

K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výchovnou a motivační funkci plní tzv. průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie), která škola realizuje ve výuce.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy a v odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žakovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonání závěrečné zkoušky získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti výroby nábytku a stavebně-truhlářské výroby. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných dřevozpracujících oborech.

Obor vzdělávání **Truhlář** je náročný na intelektové a manuální dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Záměrem je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání byly respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro zhotovování základních truhlářských výrobků, provádění oprav a renovací truhlářských výrobků, používat technickou dokumentaci apod.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých truhlářských a dřevařských firmách regionu. Obsah všech odborných předmětů je důsledně koordinován s odborným výcvikem. Celkovým záměrem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky, kteří se dobře umístí na trhu práce a budou schopni reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a základní ekonomické vzdělávání. Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání

Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. V prvním ročníku mají žáci pět dní, ve druhém pět dní a ve třetím také pět dní praktického vyučování v jednom cyklu.

V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činností související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru, s cílem poznat nové technologie a výrobní procesy v oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školních dílen a také příležitostně ve firmách.

Způsob hodnocení žáků

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem, jehož zkrácenou podobu uvádíme: Hodnocení a klasifikace je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy.

Žáci jsou klasifikováni a hodnoceni podle zákona č. 561/2004Sb. a podle vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1. Klasifikace je:

Průběžná - hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech,
Celková - na konci 1. a 2. pololetí

2. Chování žáků:

Pravidla chování jsou součástí školního řádu, včetně postihů.

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu se školním řádem
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do školy a do hodin, dopouští se neomluvených hodin atp.) nebo závažnějším způsobem poruší školní řád
- neuspokojivé - žák závažným způsobem poruší nebo porušuje školní řád
Při opakovaném porušení školního řádu či porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

3. Hodnocení a klasifikace:

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

4. Získávání podkladů pro hodnocení:

Učitel získává podklady průběžně s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem, rovněž je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům:

- různými druhy zkoušek - ústní, písemné, testy, orientační atd.
- soustavným sledováním aktivity žáka
- sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy
- výsledná klasifikace proto není aritmetický průměr známek za klasifikační období

5. Hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se bude provádět v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s platnou vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou například žáci se specifickými poruchami učení a chování, žáci se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na základě závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími.

V případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou učení či chování při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Žákům jsou úlohy vhodně zadávány, žákům je umožněno používat kompenzační pomůcky. Zkoušení žáka probíhá formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejvhodnější. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání. Žáci však nejsou z žádného předmětu osvobozeni a nejsou jim vytvářeny speciální tematické plány, protože tito žáci jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se o spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Velice důležitá je také spolupráce s kurátory sociálně – právní ochrany dětí a s probační a mediační službou. Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko-psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána.

Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola především se střediskem výchovné péče.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky **mimořádně nadané**. I v těchto případech výchovný poradce při sestavování individuálního plánu spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, minimálně vychází ze závěru vyšetření, kde je uvedeno, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu předmětů.

Těmto žákům škola nabízí možnost dále svůj talent rozvíjet například:

- metodou rozšíření učiva nad rámec osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo odpovídající stimul
- účastí na olympiádách nebo soutěžích, nebo korespondenčních seminářích
- doporučením další odborné literatury
- individuálními konzultacemi
- vhodným zapojením do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen

Škola umožní také těmto žákům, za podmínek daných školským zákonem, přeražení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Truhlář osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných v oboru Truhlář vychází z níže uvedených zásad:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závažný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí

kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Vzdělávání nadaných žáků

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+),

zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky s SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je vhodné určit pracovníka, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Podobně je vhodné ustanovit pracovníka i pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního

pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návěst a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- obor je realizován 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- kritéria pro přijetí jsou stanovena ředitelem školy do 31. ledna daného aktuálního roku

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy

Rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

UČEBNÍ PLÁN

Škola	Integrovaná střední škola Rakovník				
Kód a název v RVP	33-56-H/01 Truhlář				
Název ŠVP	Truhlář				
Forma vzdělání	denní				
RVP	ŠVP				
Vzděl. oblasti a obsah. okruhy / Předměty	Min. počet týdenních vyuč. hodin - RVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem hod.
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk a lit.	3	2	2 (+1)	2 (+1)	6 (+ 2 est. vzd.) +1
Cizí jazyk (AJ)	6	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání:	3				
Občanská nauka	3	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání:	4				
Chemie	1	-	1	-	1
Fyzika	2	2	-	-	2
Ekologie	1	1	-	-	1
Matematické vzdělávání:	4				
Matematika	4	2	1	2	5 +1
Estetické vzdělávání:	2				
Český jazyk a lit.	2	-	(1)	(1)	2 – součást ČJL
Vzdělávání pro zdraví:	3				
Tělesná výchova *)	3	1	1	1	3
Vzdělávání v IKT:	3				
Výpočetní technika	3	-	1	2	3
Ekonomické vzdělávání:	2				
Ekonomika	2	-	-	2	2
Odborné vzdělávání:					
Konstr. příprava:	5				
Odborné kreslení		2	2	1	5
Technol. příprava:	12				14 +2
Materiály		2	1	1	4
Technologie		2	2,5	3,5	8
Výrobní zařízení		1	1	-	2
Výroba a odbyt	34				
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50 +1
Disponibilní hodiny	15				+ 15 dis.hod. +5
Celkem	96	33	33	35	101

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Počet disponibilních hodin v RVP: 15, z toho využito v ŠVP 15, dále navýšeno o 5 hod. na celkový počet 101 hod. za dobu studia.
2. Český jazyk a literatura a matematika posíleny o 1 a 2 hod. z důvodu možnosti pokračovat v maturitním studiu.
3. Odborné profilující předměty posíleny o 2 hodiny, odborný výcvik o 1 hodinu.
4. Součástí předmětu Český jazyk a literatura je blok Estetického vzdělávání.
5. V jazykovém vzdělávání nabízí škola anglický jazyk (označení AJ1; první cizí jazyk). V důsledku různé úrovně jazykových vědomostí žáků, bude výuka cizího jazyka řešena skupinově a také individuálním přístupem. Další cizí jazyk v tomto oboru škola nenabízí.
6. Tento učební plán a níže uvedená pojetí vyučovacích předmětů slouží vyučujícím jednotlivých předmětů k vypracování podrobných tematických plánů předmětů.

*) Učivo z bloku **Vzdělávání pro zdraví** si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a znalosti potřebné k poskytnutí neodkladné první pomoci.

Zahrnuje učivo: **Péče o zdraví a Tělesná výchova** (realizována jako samostatný předmět)

V rámci **Péče o zdraví** se jedná o **Zdraví** (Zdravá výživa), **Bezpečí** (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí) a **První pomoc**.

Učivo těchto tematických okruhů bude zajištěno odbornými semináři (přednáškami) v rámci Adaptačního kurzu pro 1. ročníky a v dalších ročnících ve spolupráci učitele TV a odborníka na danou problematiku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	32
Adaptační kurz	1	-	-
Závěrečné zkoušky	-	-	2
Exkurze	2	2	2
Časová rezerva	4	5	2
Celkem týdnů	40	40	38

UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Škola	Integrovaná střední škola Rakovník, Lubenská 2309
Název ŠVP	Truhlář
Platnost	od 1. 9. 2022

Český jazyk a literatura (+ Estetické vzdělávání)

(2 – 2 – 2)

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Jazykové a literární vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,• chápali funkci spisovného mateřského jazyka a rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním,• rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,• rozvíjeli své čtenářské dovednosti,• uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl,• porozuměli odbornému textu a interpretovali jej,• chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,• naučili se samostatně pracovat,• dokázali být tolerantní k názoru, vkusu a zájmu druhých.
Charakteristika učiva:	<p>Učivo vychází z obsahových okruhů RVP <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i> a rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.</p> <p><i>Jazyk a komunikace a sloh a komunikace</i> rozvíjejí v jednotlivých ročnících komunikativní dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Prohlubují a upevňují znalosti žáků o českém hláskosloví, tvarosloví a větné skladbě, rozvíjejí jejich slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, aby pochopili rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem. Žáci se zdokonalují v kultuře osobního projevu, jsou vedeni ke správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných životních i pracovních situacích s ohledem na zvolený obor vzdělání.</p> <p><i>Literatura</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby, upevňování znalostí o</p>

	<p>významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. století (1. ročník), od poloviny 19. století do poloviny 20. století (2. ročník) a od 2. poloviny 20. století do současnosti (3. ročník).</p> <p>V rámci výuky se žáci seznámí i s významnými památkami regionu a navštíví kulturní zařízení (divadlo, kino, výstava, knihovna) podle aktuální nabídky.</p> <p>Učivo předmětu je vhodně propojeno s učivem v předmětech občanská nauka, cizí jazyky, odborné předměty a IKT.</p>
Metody a formy práce:	<p>Základními metodami jsou <i>metody slovní</i> se zvýšeným důrazem na práci s textem, zejména na čtení s porozuměním, a <i>metody komplexní</i> (frontální výuka, partnerská výuka, samostatná práce žáků). Využívána je i metoda tzv. vstřícného učení.</p> <p>Součástí výuky jsou návštěvy kulturních zařízení podle jejich aktuální nabídky.</p> <p>Žáci používají učebnice a další pomůcky podle pokynů učitele.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou.</p> <p>V každém ročníku se píše jedna kontrolní slohová práce. Průběžně jsou zařazovány i jiné formy kontrolních činností (diktáty, testy, písemné práce), podle potřeby učitel zadává domácí úkoly.</p> <p>V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Předmět <i>český jazyk a literatura</i> se podílí zejména na rozvoji kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>k učení</i> (pracovat s texty, být čtenářsky gramotný, schopnost samostatné práce a samostatného učení, využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací), • <i>k řešení problémů</i> (porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi), • <i>komunikativních</i> (vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, své myšlenky a názory formulovat srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, věcně a jazykově správně zpracovávat přiměřeně náročné souvislé texty, pracovní a jiné písemnosti, dodržovat jazykové a stylistické normy, • <i>personálních a sociálních</i> (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě

	<p>zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat, dále se vzdělávat, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů a k odstraňování diskriminace,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>občanských a kulturního povědomí</i> (jednak odpovědně, vytvořit si pozitivní vztah k hodnotám kultury regionální, národní, evropské i světové, • <i>využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> (získávat informace a pracovat s nimi s využitím prostředků IKT, přistupovat k informacím kriticky, být mediálně gramotný).
--	---

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozumět, kladli si otázky existence života, orientovali se v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky, dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně a verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, uměli formulovat svá očekávání, své priority.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník		66 hod.
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Jazyk a komunikace	23

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole, 	<p>Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování - prověrka znalostí (vstupní prověrka) 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah řeči a jazyka, - orientuje se v soustavě jazyků, - popíše celkovou charakteristiku češtiny, rozliší základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou, - pozná činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce, - užívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci, 	<p>Řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah řeči a jazyka - čeština a její rozvrstvení - druhy komunikace - paralingvální a neverbální vyjadřování 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásadní jazykovědné pojmy, - pracuje s normativními příručkami, orientuje se v nich, 	<p>Jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura a institucionální péče o ni - jazykové příručky, zásady práce s nimi (PČP, SSČ pro školu a veřejnost) 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady správné výslovnosti, 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka slova, věty, projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném projevu, prohlubuje si je a zdokonaluje, - vyhledá potřebné informace v PČP, 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y po obojetných souhláskách - pravopis u/ů/ú a -n-/-nn- - pravopis skupin bě, pě, vě/bje, vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e) a z(e) - psaní velkých písmen 	
<ul style="list-style-type: none"> - ujasní si vztah pojmenování a slova, - rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci včetně příslušné odborné terminologie, - nahradí běžné slovo cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah pojmenování a slova - význam slov - slovní zásoba a její členění - obohacování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost užít nabytých poznatků. 	<p>Kontrolní písemná práce s opravou</p>	
	<p>Sloh a komunikace</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci slohových činitelů, - rozliší funkční styl a v typických případech i slohový útvar, 	<p>Sloh jazykových projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh, slohotvorní činitelé - funkční styly 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje kulturu osobního projevu, 	<p>Projevy prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vysvětlí, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít, - vhodně se prezentuje, formuluje otázky a odpovědi, - věcně správně, jasně a srozumitelně se vyjadřuje, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska adekvátně komunikační situaci, 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře - základní znaky vypravování - jazyk vypravování 	
- prokáže své vyjadřovací schopnosti	Kontrolní slohová práce s opravou (vypravování)	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se vyjadřuje, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky 	Krátké informační útvary - zpráva, oznámení, pozvánka	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování, - přiměřeně se vyjadřuje i v SMS a e-mailové korespondenci. 	Psaní dopisů - osobní korespondence	
	Literatura	33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy - vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	Úvod do učiva 1. ročníku - plán učiva - kulturní život žáků, individuální četba	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, 	Kulturní instituce v ČR a v regionu - divadla - knihovny - muzea - periodika	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, 	Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mýtus, - na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	Výběr z nejstarších světových literatur - nejstarší literární památky (Egypt, Mezopotámie) - výběr z řecké mytologie - význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů	
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky v období české středověké literatury, 	Výběr z české středověké literatury - nejstarší památky našeho písemnictví, staroslověnské písemnictví	

- vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů,	- literární památky doby raného a vrcholného středověku, počátky českého písemnictví - osobnost Jana Husa, literatura období husitských válek	
- vyjmenuje charakteristické znaky románské a gotické architektury, - vyjmenuje významné památky v Čechách a na Moravě,	Doklady románského a gotického umění v českých zemích	
- vymezí pojem renesance a uvede charakteristické rysy renesančního umění, - uvede významné představitele renesance v Evropě, - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl,	Z evropské renesanční literatury - renesance - nový umělecký sloh a životní styl - výběr z děl významných renesančních autorů	
- charakterizuje období renesance v českých zemích, - vysvětlí význam činnosti jednoty bratrské pro českou literaturu, - uvede typické znaky renesančního umění a vyjmenuje základní památky u nás	Renesance v českých zemích - rozkvět česky psané literatury - význam jednoty bratrské, Bible kralická - renesanční umění v Čechách a na Moravě	
- charakterizuje období po r. 1620 se zřetelem na kulturní vývoj, - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, - objasní význam ústní lidové slovesnosti, - reprodukuje umělecký text,	Literatura doby pobělohorské - J. A. Komenský - význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století - baroko ve výtvarném umění, architektuře a hudbě	
- objasní souvislost mezi společensko-historickou situací a vznikem procesu národního obrození, - vysvětlí význam práce národních buditelů, - objasní společenskou funkci divadla, - vyjádří vlastními slovy zážitky z daných uměleckých děl, - reprodukuje umělecký text,	Z literatury českého národního obrození - charakteristika období - význam práce jazykovědců a historiků tohoto období - úloha českého divadla v době národního obrození - ústní lidová slovesnost – inspirační zdroj básníků a prozaiků národního obrození	
- vymezí pojem romantismus a uvede charakteristické znaky literárního romantismu, - uvede významné představitele romantismu u nás i v Evropě, - interpretuje umělecký text.	Romantismus ve světové a české literatuře - romantismus, charakteristické rysy - významní představitelé romantismu	

2. ročník

66 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Jazyk a komunikace	23
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, - ověří si stav svých znalostí,	Úvod do učiva 2. ročníku - úvodní opakování	
- zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova, - vyjmenuje a rozezná základní způsoby tvoření slov, - užívá ustálená pojmenování, a to i z oboru vzdělání,	Tvoření slov - tvoření slov odvozováním - tvoření slov skládáním - zkratky a značky	
- zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, navazuje na znalosti nabyté na základní škole, - rozpoznává slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, - charakterizuje dané slovní druhy, - identifikuje neohebné slovní druhy v textu, - vysvětlí rozdíl mezi ohebným a neohebným slovem, - objasní funkci jednotlivých slovních druhů ve větě,	Slovní druhy - slovní druhy a jejich klasifikace -mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy	
- správně používá tvary podstatných a přídavných jmen v mluveném a psaném projevu, - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a podmětem, - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v písemném projevu, - rozlišuje mezi užitím spojovníku a pomlčky, - orientuje se v PČP,	Procvičování pravopisu - pravopis koncovek podstatných jmen - pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých - pravopis přídavných jmen přivlastňovacích - pravopis slov přejatých - psaní velkých písmen - hranice slov, spojovník	
- prokáže schopnost užít nabyté poznatky.	Kontrolní písemná práce s opravou	
	Sloh a komunikace	10
Žák: - charakterizuje běžně užívané administrativní písemnosti, - vyjadřuje se výstižně a pravopisně korektně, - volí účelně jazykové prostředky, - prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností,	Funkční styl administrativní - rysy a druhy administrativních písemností - úřední dopis - žádost, plná moc	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci popisu, - uvede charakteristické znaky popisu, - používá odbornou terminologii, 	<p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, charakteristické znaky, druhy popisu - odborný popis - popis pracovního postupu 	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností s ohledem na obor vzdělání. 	<p>Kontrolní slohová práce s opravou</p>	
	<p>Literatura</p>	33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje si základní učivo z 1. ročníku, 	<p>Úvod do literárního učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán učiva - opakování učiva 1. ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem a uvede charakteristické rysy, - jmenuje hlavní představitele realismu ve světové a české literatuře, - objasní základní znaky realismu, - prokáže znalost rysů realismu na základě literárních textů, - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl, 	<p>Realismus v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - realismus - pojem, charakteristické rysy - realismus ve světové literatuře - představitelé - realismus v české literatuře (venkovská próza, historická próza, realistické drama) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární generace a jejich představitele ve 2. polovině 19. století, - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, - reprodukuje umělecký text, 	<p>Česká poezie 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární generace - charakteristické rysy - významní představitelé - Neruda, Vrchlický 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry, - rozpozná základní rysy moderních uměleckých směrů v ukázkách, - reprodukuje umělecký text, 	<p>Česká kultura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní umělecké směry - symbolismus, impresionismus, dekadence - generace buřičů 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele, - vyjádří vlastními slovy prožitky z daných uměleckých děl, - rozpozná charakteristické rysy uměleckých směrů v dílech vybraných autorů, - reprodukuje umělecký text, 	<p>Česká poezie mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní směry a proudy - proletářské umění, poetismus, surrealismus - významní představitelé - Wolker, Nezval, Seifert 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české meziválečné literatury, - uvede hlavní osobnosti a orientuje se v jejich tvorbě, - samostatně získává potřebné informace, - vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl, 	<p>Česká próza mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní proudy, představitelé - Olbracht, Poláček, Vančura, Čapek 	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem avantgardní divadlo, - objasní nové prvky v divadelní tvorbě Voskovce a Wericha, - vyjádří vlastními slovy prožitky z daných uměleckých děl, 	<p>Meziválečné drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční divadelní scény - Osvobozené divadlo 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky hlavních směrů, - uvede významné osobnosti českého výtvarného umění a jejich stěžejní díla, - samostatně získává informace z dostupných zdrojů. 	<p>Významní představitelé českého výtvarného umění 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - secese - kubismus - architektura (Gočár) 	

3. ročník

64 hod

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Jazyk a komunikace	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z 2. ročníku, - ověří si stav svých znalostí učiva 2. ročníku, 	<p>Úvod do učiva 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu, - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, 	<p>Procvičování základních znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady českého pravopisu - jazyková kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> - je veden k citlivému užití různých druhů a podob osobních jmen, - píše běžné zeměpisné názvy v souladu s pravopisnou normou, - posoudí vhodnost/nehodnost názvů podniků a výrobků s ohledem na obor vzdělání 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména v komunikaci - zeměpisná jména - jména podniků a výrobků 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje ve výstavbě věty, - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět, - je schopen rozeznat jednotlivé druhy vět na základě využití správné intonace, 	<p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět z komunikačního hlediska - větné ekvivalenty 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně identifikuje dané větné členy v textu, - připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, - prohlubuje si znalosti pravopisu, 	<p>Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět - přísudek - shoda podmětu s přísudkem 	

- charakterizuje jednotlivé větné členy, - identifikuje dané větné členy v textu,	Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování - předmět, přívlastek - příslovecné určení, doplněk	
- provádí větný rozbor, - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu,	Věty hlavní, věty vedlejší - věta řídicí, věta závislá - druhy vedlejších vět	
- vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí, - aplikuje znalosti těchto pravidel v textu, - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu.	Členící znaménka a jejich užívání - čárka ve větě jednoduché - čárka v souvětí	
	Sloh a komunikace	15
Žák: - orientuje se v textu, - dokáže text zpětně reprodukovat, - samostatně zpracovává informace z textu, dokáže rozlišit podstatné informace od informací doplňujících, - je schopen věcně správně a srozumitelně zpracovat přiměřeně náročné odborné texty ze svého oboru vzdělání	Komunikát a text - text a jeho výstavba - získávání a pracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - grafická a formální úprava písemných projevů	
- zpracuje vlastní strukturovaný životopis, - dodržuje grafickou a formální úpravu písemnosti, - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru,	Životopis - strukturovaný životopis - žádost o zaměstnání - odpověď na inzerát	
- aplikuje své znalosti a dovednosti	Kontrolní slohová práce s opravou (žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis)	
- identifikuje výklad podle charakteristických znaků - vyjadřuje se jasně, věcně, srozumitelně, - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, - orientuje se v odborných textech, - pořizuje z odborného textu výpisky, - vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky, odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky, - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky,	Funkční styl odborný - výklad - techniky a druhy čtení - orientace v textu	

<ul style="list-style-type: none"> - předvede samostatný slovní projev, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, - samostatně získává informace, používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. 	<p>Jazyková stylizační cvičení z oblasti odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - zpětná reprodukce textu 	
	Literatura	32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalost základního učiva 2. ročníku 	<p>Úvod do literárního učiva 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán učiva - opakování učiva 2. ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické rysy literárních děl s válečnou tematikou, - vyjmenuje hlavní představitele válečné literatury a přiřadí je k jednotlivým národním literaturám, - charakterizuje vybrané texty z hlediska formy a žánru, 	<p>Válka ve světové literatuře 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné rysy - odraz 1. světové války (Rolland, Hemingway, Remarque) - odraz 2. světové války v německé, ruské a americké literatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární tvorbu s válečnou tematikou a vysvětlí rozdíl mezi díly vztahujícími se k 1. světové válce a k 2. světové válce, - uvede hlavní témata válečné literatury a přiřadí k nim jednotlivé autory a díla, - vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popř. ze zhlédnutých filmových zpracování, 	<p>Válka v české literatuře 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka (legionářská literatura, Hašek) - česká literatura v době okupace (charakteristické rysy prózy a poezie, Orten) - 2. světová válka (hlavní tematické okruhy, Drda, Lustig, Fuks, Otčenášek) 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi společensko-politickou situací a zobrazením dané tematiky v literárních dílech, - vyjádří vlastními slovy prožitky z vybraných textů, 	<p>Vězeňská tematika v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické procesy 50. let, normalizace - Mucha, Pecka, Kantůrková 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české poezie po roce 1945 se zřetelem na společensko-politický vývoj, - uvede významné osobnosti české poezie, - vyjádří vlastními slovy prožitky z četby básnických textů, 	<p>Česká poezie 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seifert, Skácel, Hrubín, básníci-písničkáři 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v české poválečné próze v kontextu doby, - reprodukuje umělecký text, - vyjádří vlastními slovy své zážitky z vybraných ukázek, 	<p>Osobnosti české prózy 2. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabal, Pavel, Körner 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních literárních proudech, charakterizuje je a uvede hlavní představitele ve světové literatuře, 	<p>Poválečné literární proudy</p> <ul style="list-style-type: none"> - existencialismus - neorealismus - beat generation 	

- vyjádří vlastními slovy zážitky z četby,	- postmoderní literatura - sci-fi, fantasy	
- charakterizuje postavení divadelní tvorby po 2. světové válce, - uved významné divadelní scény a hlavní osobnosti českého divadla ve 2. pol. 20. století, - samostatně vyhledává informace a orientuje se v nabídce divadelních představení, - vyjádří vlastními slovy své zážitky z vybraných děl,	Drama 2. poloviny 20. století - tradiční divadelní scény - studiová divadla	
- charakterizuje literární tvorbu se zřetelem na specifika poválečného vývoje regionu, - vyjmenuje osobnosti regionální literatury a orientuje v jejich tvorbě, - samostatně vyhledává potřebné	Regionální literatura	

Anglický jazyk AJ 1

(2-2-2)

vstupní úroveň A1 – výstupní úroveň A2+ (navazuje na výuku cizího jazyka podle RVP ZV)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět anglický jazyk patří do oboru cizí jazyky. Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede studenty k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích běžného osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Přispívá k formování osobnosti studentů, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby student dovedl:

- komunikovat v rámci základních témat
- efektivně pracovat s anglicky psaným textem
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a dalšími zdroji informací v AJ včetně internetu
- efektivně se učit AJ
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V průběhu vzdělávacího procesu se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)

- poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev
- jsou základem, který umožňuje komunikaci v AJ
- jsou cílem a obsahem výuky

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života
 - při komunikačních situacích si studenti upevňují, rozšiřují a prohlubují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní
 - jazykové funkce zahrnují obraty zahájení a ukončení komunikace
- Poznátka o zemích studovaného jazyka (anglicky mluvící země)
- stručný přehled o anglicky mluvících zemích

Pojetí výuky

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce (první cizí jazyk) se realizuje v anglickém jazyce. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce (druhý cizí jazyk) se nerealizuje. Vzdělávání v AJ1 navazuje na RVP ZV a cílem je osvojení výstupní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou rozděleni do skupin podle jednotlivých ročníků a předpokladem efektivní výuky je také rozdělení žáků podle jednotlivých studovaných oborů. Výuka probíhá v klasických třídách a jazykové učebně při dotaci 2-2-2 hodin. V této souvislosti je třeba zmínit, že v učebních oborech probíhá výuka vždy jedenkrát za 14 dní, neboť se pravidelně střídá s praktickým výcvikem, tj. výuka v době teoretického vyučování je realizována na 4-4-4 hodin.

Při výuce anglického a německého jazyka jsou používány metody práce s učebnicí, časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní dopisů, mailů, práce s odbornými písemnostmi, dále poslechová cvičení, práce s textem, překladová cvičení. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Vzhledem k tomu, že naši absolventi vstupují většinou přímo do praxe, je třeba, aby byli vybaveni také základy odborného cizího jazyka a mohli se ucházet o práci v rámci EU. Z tohoto důvodu přibližně 20 % slovní zásoby tvoří obecně odborná a odborná terminologie.

Učitelé vyučují podle učebnic, které odpovídají danému oboru, případně volí takové výukové materiály, které jsou pro daný obor optimální.

Hodnocení

Při hodnocení vycházíme ze školního klasifikačního řádu. Studenti jsou hodnoceni v průběhu celého vyučovacího procesu během příslušného školního roku. Ve stanovených termínech (čtvrtletí, pololetí, 3/4letí, konec školního roku) je přidělena známka, která odráží celé příslušné hodnocené období, přičemž čtvrtletní hodnocení může být pouze slovní.

Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností. Hodnotíme rozsah, správnost, plynulost, interakci. Výsledky učení kontrolujeme a prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. Používáme přímé a nepřímé hodnocení. Přímým hodnocením hodnotíme právě probíhající činnost studenta. Nepřímé hodnocení probíhá většinou formou písemného testu. Nejméně jedenkrát za rok zařazujeme v každém ročníku písemnou kontrolní práci (stanovený obsah a rozsah).

Studenty hodnotíme buď slovně, nebo klasifikujeme známkou od 1 do 5. Při klasifikaci zohledňujeme studenty se specifickými poruchami učení. Využíváme sebehodnocení studentů, to znamená, že student sám posuzuje své ovládnutí jazyka. Sebehodnocení nám slouží jako nástroj ke zvyšování motivace a zodpovědnosti studentů. Pomáhá jim poznat vlastní přednosti a nedostatky a uvědomit si, na co mají více zaměřit svou učební činnost.

2. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami;
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký;
- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu;
- nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních.

Kompetence komunikativní

Učitel

- uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk;
- písemnou komunikaci nacvičuje na běžných typech písemného projevu jako je psaní vzkazů, pohledů, dopisů, e-mailů, vyplňování dotazníků, formulářů apod.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zvyšuje motivaci a koncentraci žáku střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci.

Kompetence občanská

Učitel

- pomocí řízeného rozhovoru vybízí žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své zkušenosti.

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“;
- pomáhá žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky různými radami, vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování;
- podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent,
- Studenti jsou vedeni k uvědomování si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucnost a další pracovní uplatnění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají PC k vypracování úlohy nebo k vyhledání informací na internetu; žáci využívají dostupné elektronické komunikační technologie

Anglický jazyk AJ 1			
výsledky vzdělávání	Učivo	ročník	průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech a čtení - čte nahlas, plynule a správně texty přiměřeného rozsahu obtížnosti, - vyhledává odpovědi na otázky v daném textu, - vlastní čtení srovnává s	Tematické okruhy: 1. osobní údaje - jméno, příjmení - bydliště - datum narození - místo narození - rodinný stav 2. rodina	1. 66 hodin	Průřezová témata: ČaŽP - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí, Mezipředmětové vztahy:

<p>poslechem rodilých mluvčí.</p> <p>jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází týkajících se jeho/její osobních dat a situací konkrétní povahy, - jen v omezené míře ovládá několik gramatických struktur, - odpovídá a klade otázky týkající se osobních dat, - propojuje slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů, jako jsou „a“ a „ a potom“ . 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny domácí práce <p>3. domov a domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš dům, náš byt <p>4. volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - koníčky a zájmy - kino koncerty, divadlo - sport <p>5. stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití (snídaně, oběd, večeře) - oblíbené jídlo <p>6. odborné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní a ochranné pomůcky - popis pracovního prostředí (např. na stavbě, v obchodě, v kuchyni apod.) <p>gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa: „TO BE, TO HAVE“; - přítomný čas prostý slovosled: pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí, modální slovesa: podstatná jména: počítatelnost, rod, přivlastňovací pád, - členy (základní pravidla, vlastní podstatná jména, členy v idiomech), - zájmena: osobní, přivlastňovací, v předmětném tvaru, - číslovky a výrazy množství (little a little atd.) - výrazy „SOME, ANY“; - určování času - popisná vazba: „There is/are“; - rozkazovací způsob: kladný/záporný, 		<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje, celosvětová síť internet,
---	---	--	---

<p>Poslech a čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává ty informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba, - reaguje na zadané otázky týkající se textu krátkou odpovědí pomocí slovníku. <p>Mluvení a psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých vět popíše místo, kde žije, lidi, které zná, a každodenní život, - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. <p>jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní gramatický struktury a typy vět, které jsou součástí pamětné osvojeného repertoáru, - jednoduchým způsobem se zapojuje do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování, - používá velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež jsou poznamenány 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>1. charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - (vzhled, základní charakterové vlastnosti...) <p>2. cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování o prázdninách a o dovolené - dopravní prostředky (oblíbený dopravní prostředek) <p>3. zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní části) - běžné nemoci, - léčení doma a v nemocnici - u lékaře - v lékárně <p>4. každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - spánek, vstávání, koupelna - snídane, oblékání - odpoledne (nákupy, aktivity, domácnost, večere, relaxace, odpočinek) <p>5. nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti nakupování - druh a způsob nákupu (výběr zboží, placení) <p>6. odborné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního procesu <p>7. odborné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná korespondence - dopis, smlouva, základní účetní doklady) 	<p>2.</p> <p>66 hodin</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>ČaŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí, <p>ČaSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, informací; - verbální komunikace při jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci, - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání, <p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, výběr a zpracování informací: časopis, internet, - písemné vyjadřování při úřední korespondenci, <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje, celosvětová síť internet,
---	--	---	---

<p>mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků.</p>	<p>gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa: přítomný čas průběhový, budoucí čas prostý - zájmena: zvratná, ukazovací, vztažná, neurčitá, - číslovky čtení: datum, letopočty, telefonní čísla - způsoby vyjádření „TAKÉ - too, either, also, as well“, - předložky - výrazy potvrzení: „So am I, Neither am I“, - zástupné „ONE“, - přídavná jména: stupňování, zvláštnosti a nepravidelnosti, 		
--	---	--	--

<p>Poslech a čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky týkající se dobře srozumitelného projevu, - orientuje se v krátkém, jednoduchém textu, který se týká běžných, konkrétních záležitostí a obsahuje častou každodenní slovní zásobu. <p>Mluvení a psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých větách popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, - vyjadřuje se srozumitelně v jednoduchých větách. <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní typy vět s pamětně osvojenými 	<p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. služby <ul style="list-style-type: none"> - servis (banky, pošta, čerpací stanice, cestovní kanceláře apod.) 2. vzdělávání, jazyk <ul style="list-style-type: none"> - školní zařízení - předměty 3. povolání, zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - povolání - pracovní doba 4. reálie ČR a anglicky, mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - zvyky, obyčeje, tradice, svátky 5. Odborné téma <ul style="list-style-type: none"> - Projekt : založení a vedení fiktivní firmy <p>gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce: druhy příslovcí, 	<p>3.</p> <p>64 hodin</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>OvDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, vyjednávání, <p>ČaŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmetálních problémů; <p>ČaSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; <p>IKT</p>
---	---	---	--

<p>frázemi, skupinami několika slov a formulacemi k tomu, aby byl/ byla schopen/ schopna vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích,</p> <p>- odpovídá na otázky a reaguje na jednoduché výroky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování, zvláštnosti a nepravidelnosti, - výrazy spojené s internetem, - homonyma, synonyma, antonyma, - slovesa: budoucí čas be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový - běžná frázová slovesa a idiomy, - nepravidelná slovesa, - jeden zápor ve větě - podmiňovací způsob: (všechny typy), (pasivně) - číslovky: řadové a násobné, - předložky: postavení předložek na konci vět, - tvorba slov: předpony, přípony, (pasivně) - nepřímá řeč – souslednost časů, (pasivně) - vedlejší věty vztažné, (pasivně) - vedlejší věty časové, (pasivně) - vazba „USED TO a BE USED TO“, (pasivně) - zájmena: the others, another..., vztažná zájmena – WHOM - výrazy množství „TOO a ENOUGH“, - nepravidelná slovesa, - vazba: „TO HAVE st. DONE“ 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci. - vyhledávání informací a jejich zpracování, <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v lidském společenství, <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje, celosvětová síť internet, práce se standardním aplikačním programovým vybavením,
---	---	--	--

Výsledky vzdělávání po třiletém studiu v učňovském oboru dle RVP:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem,
	<p>informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4 Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Občanská nauka

(1–1–1)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, institucemi
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- jednat ve veřejném zájmu
- vytvářet kritické myšlení
- ctít život jako nejvyšší hodnotu
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou

Charakteristika učiva

- učivo zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v lidské společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace práce ústní i písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- sebehodnocení žáků (výsledků práce)
- samostatné správné vyjadřování
- schopnost jasně formulovat svůj názor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- zpracovat jednoduchý text
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat radu i kritiku

- porozumět zadání úkolu, získávat potřebné informace
- zdokonalovat se ve funkčnosti gramotnosti

Průřezová témata

Vývoj a rozvoj člověka

- znát svůj psychický a fyzický vývoj
- diskutovat o svém zdraví a jeho ochraně
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- úcta k právnímu jednání
- vztah k hospodaření rodiny státu
- uvědomovat si postavení ČR v Evropě a ve světě
- příprava na praktický a odpovědný a aktivní život
- rozvíjení finanční a mediální gramotnosti

Mezipředmětové vztahy

- anglický jazyk
- matematika
- český jazyk a literatura
- výpočetní technika
- ekonomika

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník – počet hodin 33	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; 	1. Člověk v lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.</p>	<p>2 Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace <p>nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

2. ročník – počet hodin 33

- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;
- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;
- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;

3 Člověk jako občan

- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
 - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
 - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
 - politika, politické strany, volby, právo volit
 - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
 - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
- základní hodnoty a principy demokracie

3. ročník – počet hodin 33

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); 	<p>4 Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), <ul style="list-style-type: none"> - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; 	<p>5 Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; 	
--	--

CHEMIE

(0–1–0)

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu Přírodovědné vzdělávání. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky a studenty využívat přírodovědných poznatků v profesním i svém občanském životě. Nutit je klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovídající, vědecky podložené důkazy. Přispívá k hlubšímu poznání a pochopení mnoha přírodních jevů a zákonů, formování potřebných vztahů k přírodnímu prostředí a bohatství a proniknutí do dějů v živé a i neživé přírodě probíhajících. Tento ucelený soubor nemůže být v žádném případě nahrazen pouhou znalostí některých vybraných faktů, procesů a pojmů.

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu učiva je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	
Chemie	0	1	0	1
	Hodinová dotace za školní rok			33
	0	33	0	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie	1

Výsledky vzdělávání

Směřují k tomu, aby žák:

- uměl použít běžné chemické látky v odborné praxi i v občanském životě a dovedl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- uměl logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- aktivně pozoroval a zkoumal přírodu a řešil jednoduché přírodovědné problémy
- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- dokázal posoudit mnohé chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

Strategie výuky

Výklad, frontální výuka, týmová práce, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, diskuse k zadaným referátům, odborné exkurze, diskuse s odborníky, žákovské projekty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pětistupňového Klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány:

- ústní zkoušení
- krátké učitelské testy (průběžně)
- testování (po probrání tématu)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

- vést žáky, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu jeho udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

a) komunikativní

- vést žáky, aby uměli písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, exkurzí aj)
- vést žáky k užívání odborné terminologie (použitelné v oboru i běžném životě)

b) sociální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu
- vést žáky k hodnocení a respektování práce vlastní i druhých

c) personální

- vést žáky k dalšímu vzdělávání, péči o své fyzické a duševní zdraví

Odborné kompetence

- vést žáky, aby v rámci možností a podmínek školy dovedli analyzovat a řešit problémy

Předmětem prolínají průřezová témata: Člověk a životní prostředí zejména v těchto tematických celcích: chemie a energetické zdroje, odpady, suroviny, složení a vlastnosti látek,

Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce – vyhledávání informací, práce s informacemi.

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: Fyzika, Ekologie, Výpočetní technika, Materiály, Technologie, Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hod. dotace
		33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - snaží se uvést příklady využití jaderné energie v praxi - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin. - popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů, stavbu jejich atomů na základě čísla period a skupin (umístění prvků v periodické tabulce) - charakterizuje základní metody oddělování ze směsí a na příkladech uvádí jejich význam a použití v praxi - zná složení roztoku a připravuje roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapisuje jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - zná jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <p>Chemické látky a jejich vlastnosti.</p> <p>Částicové složení látek (atom, molekula). Využití energie jádra v praxi.</p> <p>Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika</p> <p>Periodická soustava prvků.</p> <p>Směsi a roztoky.</p> <p>Chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (nejznámějších oxidů, kyselin, hydroxidů, solí) - vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <p>Vlastnosti anorganických látek, názvosloví anorganických sloučenin a vybrané prvky.</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a vytváří jejich chemické vzorce a názvy - uvádí významné zástupce organických sloučenin a zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <p>Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvádí sloučeniny, výskyt a funkce nejdůležitějších látek (bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny a biokatalyzátory - popíše vybrané biochemické děje 	<p>4. Biochemie Chemické složení živých organismů, přírodní látky, biochemické děje</p>	
---	--	--

FYZIKA

(2–0–0)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

- výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě;
- cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.;
- žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy;

Charakteristika obsahu:

- výuka probíhá v prvním ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin;
- obsahově navazuje na učivo fyziky základní školy, na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků;

Formy a metody výuky:

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu;
- k výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky;
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;

Pomůcky:

- učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;
 - hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků:

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu;
- dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP

2. Rozpis učiva		1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace	Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)
		66	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; 	<p>Mechanika – kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamika • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin <p>Termika – základní poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie • tepelné motory • pevné látky a kapaliny <p>Elektrina a magnetismus – el. náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v látkách 		<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti; • vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; • správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; • efektivně pracovat s informacemi; <p>Personální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; • využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; • efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů; • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • jádro atomu • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v polovodičích • magnetické pole • střídavý proud <p>Vlnění a optika-mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvukové vlnění • světlo • šíření světla • optické zobrazování • optické zobrazení oka <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické záření • elektronový obal atomu • jaderná elektrárna • jaderná energie a její využití 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí; <p>Sociální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu, aktivně jej spoluvytvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých; • při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; <p>Realizace průřezových témat v předmětu</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím; • vývoj společnosti, historie fyziky; • význam atomové energie a možnosti jejího zneužití; <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetření elektrickou energií; • elektrická energie a její vliv na životní prostředí; • alternativní zdroje energie; • bezpečné zacházení s elektrospotřebiči; • globální oteplování Země; • nadměrná hladina zvuku; • jaderná energie – výhody a nevýhody; <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace a formulování vlastních priorit; • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd; 	<p>Vesmír - sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvězdy a galaxie 	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, shromažďování a analýza informací; • práce s kalkulačkou;
--	---	---

EKOLOGIE

(Biologické a ekologické vzdělávání)

(1-0-0)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu ekologie je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech. Výuka umožňuje žákům porozumět ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Žáci jsou seznámeni s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí a dále pak s organizací ochrany přírody.

Charakteristika učiva

Vychází z okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Ekologie je společně s Chemií a Fyzikou součástí Přírodovědného vzdělávání a je mu přidělena 1 hodinová týdenní dotace. V rámci mezipředmětových vztahů je předmět provázán s předmětem s vhodnými oblastmi ostatních předmětů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci v občanském a profesním životě přispívají k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu. Uvědomí si závažnost vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Žáci si prohlubují své vědomosti vypracováním zadaných projektů. Podle možností jsou do výuky zařazovány exkurze.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová práce
- pozorování v přírodě
- referáty a diskuse
- využívání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, krátké učitelské testy, referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí. Žák je minimálně jednou za pololetí zkoušen ústní formou. Vyhodnocení zpracovaných projektů. Hodnotí se věcná správnost, používání odborné

terminologie a samostatnost při řešení zadaných úkolů. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence - komunikativní

- sociální a personální
- pracovní (odborné)

Z hlediska klíčových dovedností předmět rozvíjí dovednosti komunikativní s používáním přírodovědné terminologie, prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů žáků k životnímu prostředí. Dále pak dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě.

Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled. Poznává smysl a cíl učení a má pozitivní vztah k učení. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení. Dále pak žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému. Nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá konečné řešení problému. Při řešení problému využívá získaných vědomostí.

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, zejména:

Občan v demokratické společnosti - OvDS

Člověk a svět práce – Ča SP

Informační a komunikační technologie - IKT

2. Rozvržení učiva:

1. ročník			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace	Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)
		33	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; 	<p>Základy biologie Vznik a vývoj života, geologické éry.</p> <p>Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná.</p> <p>Organismy, rozdělení.</p>		ČaSP

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav; - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; - uvede etapy vývoje člověka; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla; - uvede zásady správné výživy a zdravého životního stylu; - objasní, co se rozumí zdravím a nemocí; - vysvětlí pojem epidemie a pandemie; - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování; 	<p>Vlastnosti živých soustav.</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Vývoj člověka. Biologie člověka. Stavba a funkce lidského těla. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu.</p> <p>Zdraví a nemoc. Imunita.</p>		OvDS
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Tematické celky (učivo)</p>	<p>Hodinová dotace</p>	<p>Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem ekologie; - uvede obory ekologie; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, světlo, teplo, vzduch, voda, půda) a biotické faktory (populace, hustota populace, růst populace, vztahy mezi populacemi); - vysvětlí pojem ekosystém a objasní jeho funkci; - vyjmenuje typy ekosystému; - objasní pojmy – primární producenti, konzumenti a reducenti; - popíše typy potravních řetězců; - vyjmenuje a popíše typy krajiny; - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a popíše její využívání; - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí; 	<p>Ekologie Ekologie. Obory ekologie. Základní ekologické pojmy.</p> <p>Organismus a prostředí. Podmínky života. Abiotické faktory. Biotické faktory.</p> <p>Ekosystém. Stavba a funkce ekosystému. Typy ekosystému. Tok látek a energie v ekosystému. Potravní řetězce.</p> <p>Typy krajiny.</p> <p>Člověk a životní prostředí Člověk a životní prostředí. Vývoj vztahů člověka a prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím. Dopady činností člověka na životní</p>		<p>ČaSP</p> <p>ČvDS</p> <p>IKT</p>

<p>- charakterizuje přírodní zdroje a jejich využívání; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; - vyjmenuje instituce zabývající se ochranou přírody; - uvede příklady ohrožených rostlin a živočichů; - charakterizuje přírodu ČR; - vyjmenuje chráněná území; - uvede instituce a právní předpisy zabývající se ochranou přírody; - zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje; - zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<p>prostředí – konflikt člověka se životním prostředím. Přírodní zdroje energie a surovin. Globální problémy životního prostředí. Odpady.</p> <p>Ochrana přírody a krajiny. Instituce zabývající se ochranou přírody. Příklady ohrožených rostlin a živočichů. Ochrana přírody v ČR. Chráněná území. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí.</p> <p>Pozorování v přírodě, exkurze.</p>		<p>ČvDS</p>
---	---	--	-------------

MATEMATIKA

(2–1–2)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika obsahu:

- výuka probíhá v prvním, druhém i třetím ročníku
- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- číselné obory
- mocniny a odmocniny
- rovnice a nerovnice

- funkce
- stereometrie;
- učivo je členěno na složku:
- základní (stěžejní): *číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie,*
- doplňkovou : *mocniny a odmocniny, funkce, výrazy,* která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Formy a metody výuky:

- převažuje frontální vyučování; vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování;
- k výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky;
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Pomůcky:

- učebnice, sešity, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač
 - hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků:

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- po každém tematickém celku jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu;
- dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

2. Rozpis učiva		1. ročník	
		celkem hodin za rok: 66	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hod. dotace	Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)
Žák : -• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zvládá převody jednotek a zná význam předpon • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s číselnými množinami • přirozená a celá čísla • racionální čísla • zlomky a desetinná čísla • zaokrouhlování • procento a procentová část, úrok • odhady výsledků • reálná čísla • mocniny a odmocniny • početní operace na kalkulátoru	40	Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni: • vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; • správně se vyjadřovat, používat matematickou terminologii a symboliku; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;

<ul style="list-style-type: none"> • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu <p>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty <p>• prokáže, jak látku pochopil</p>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • trojúhelník • úhel, měření úhlu • shodnost trojúhelníků • podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta a její užití • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • obvody a obsahy mnohoúhelníku • obvod a obsah kružnice a kruhu • řešení úloh z praxe <p>• pololetní práce a její analýza</p>	<p>18</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s informacemi. <p>Personální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; • využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; • efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat. <p>Sociální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých; • při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.
---	--	--------------------	---

2. ročník			
celkem hodin za rok: 33			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace	Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)

<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - 	<p>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • lineární nerovnice o jedné neznámé • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých • soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách • kvadratická rovnice 	<p>20</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; • správně se vyjadřovat, používat matematickou terminologii a symboliku; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; • efektivně pracovat s informacemi. <p>Personální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; • využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; • efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách <p>• prokáže, jak látku pochopil</p>	<p>Stereometrie -Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • tělesa • povrch a objem hranolu a válce • koule, povrch a objem • povrch a objem jehlanu a kužele • řešení úloh z praxe <p>• pololetní práce a její analýza</p>	<p>9</p> <p>4</p>	<p>Sociální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých; • při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

			• umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.
--	--	--	---

3. ročník				
celkem hodin za rok: 64				
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace	Klíčové kompetence a průřezová témata (mezipřed. vztahy)	
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - <p>•• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)</p> <p>• zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů</p> <p>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</p> <p>• zná a umí použít ve výpočtech vzorce a^2-b^2, $(a-b)^2$, $(a+b)^2$</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf • přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf • kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf • kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$, její graf 	20	<p>Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; • vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; • správně se vyjadřovat, používat matematickou terminologii a symboliku; • v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; • efektivně pracovat s informacemi. <p>Personální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; • využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; • stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace; • efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat. <p>Sociální kompetence: Žáci jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; • budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s 	
		<p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • početní výkony s výrazy • rozklady výrazů na součin • vzorce pro druhou mocninu 		20
		<p>Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické úlohy zaměřené na daný obor 		20

<p>dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin</p> <ul style="list-style-type: none"> • lomené výrazy <p>• řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal za studium</p> <p>• prokáže, jak látku pochopil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pololetní práce a její rozbor 	<p>4</p>	<p>cílem předcházet možným konfliktním situacím;</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých; • při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace; • umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.
---	---	----------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

(1–1–1)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- vážit si zdraví, prvořadí hodnoty a cílevědomě je chránit
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovaný pohybový projev, správné držení těla
- aktivně vyhledávat pohybové aktivity
- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cílevědomě s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnutí základů první pomoci
- dlouhodobější pohybová činnost, prostředek zdravotní prevence
- pohyb jako prostředek duševní hygieny
- vstupovat do rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, rozhodčí, organizátor, divák)

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Lyžování je určeno pro 1. ročník v rámci týdenního kurzu. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žákům je nabízena možnost kroužků sportovních her, občas se snažíme zajistit žákům plavání nebo bruslení. Vybraní, nadaní žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských turnajů (odběžená, kopaná, halová kopaná, košíková, atletika, plavání, florbal, stolní tenis, softbal) – pořádá DDM Rakovník a dále turnaj v hokejbale pod názvem „Hokejbal proti drogám“ pod záštitou Města Rakovník.

Taková činnost zahrnuje přípravu, realizaci a vyhodnocení výsledků.

Pořádáme i cykloturistiku pro zájemce a doposud jsme pořádali předvánoční mezitřídni sportovní hry.

Pojetí výuky

Tělesná výchova v učebním plánu má rozsah 2 hodiny týdně. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělávání. Proto učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy. Při realizaci jednotlivých témat se učitel přesvědčuje, do jaké míry si žáci učivo osvojili.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
- vyhodnotit a ověřit správnost postupu
- volit vhodné prostředky a způsoby při plnění jednotlivých aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět TV rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

..

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zpraví při jakékoliv pohybové činnosti, zejména v přírodním prostředí, bez zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- fyzika
- občanská nauka

	1. ročník	33 hod.
Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu - volí sportovní vybavení a výstroj - zvládá techniku běhu - prokáže úroveň rychlosti a vytrvalosti - umí spojit rozběh a odraz - rozlišuje hody a vrhy - bere v úvahu bezpečnost 	<p>1. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní test - rozvoj rychlosti, atletická abeceda - starty - skokanská průprava - dálkařský běh, odrazy - hod granátem - kondiční běh - koulařská průprava - vrh koulí 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí význam přípravy organismu i význam péče o tělo - rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek - příčiny svalové nerovnováhy 	<p>2. Zásady přípravy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovými činnostmi a její ukončení - zátěž a odpočinek - bezpečnost a ochrana zdraví 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišit správné a vadné držení těla - význam protahovacích a posilovacích cvičení a prevence před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí technický správně kotoul- vpřed , vzad, letmo, schylmo - umí dávat dopomoc žákům při přeskoku 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinace síla, rychlost, pohyblivost, vytrvalost - akrobatické prvky – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes nářadí 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku – vzad, vpravo, vlevo - zná způsob sebeobrany – při škrcení zpředu, zezadu, útočný úchop, napadnutí nožem, znásilnění 	<p>4. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> -volí sportovní vybavení, dovede je udržovat a ošetřovat - odbíjená – umí správně odbít obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem - kopaná – ovládá míč nohou – vedení míče, přihrávky, zpracování - košíková – dribling, přihlášky, střelbu na koš z různých vzdáleností, umí dvojtakt, - zná základní pravidla her 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>odbíjená – herní činnosti jednotlivce</p> <p>kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce</p> <p>košíková – herní činnosti jednotlivce</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže se orientovat v horském prostředí - je si vědom nástrah (změna počasí, ochrana před úrazem) 	<p>6. Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu na horách 	<p>1 týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje příkazy horské služby - posoudí stav výzbroje a výstroje - zvládá obraty, chůzi, skluz, výstup svahem - umí zastavit na bezpečném místě - zvládá nástup a výstup z různých druhů lanovek - provede dlouhý, střední oblouk, oblouk v pluhu - zvládá jízdu terénem - nepřeceňuje vlastní síly 	<ul style="list-style-type: none"> - výstroj a výzbroj - základní techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) 	
---	---	--

2. ročník

33 hod.

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí používat terminologii - chápe význam zdraví, zdravý životní styl, význam hygieny a bezpečnosti - dokáže poskytnout první pomoc 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - bezpečnost a ochrana zdraví při TV a přesunech - základy pohybové činnosti - první pomoc 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) - umí uplatňovat zásady správného tréninku všech disciplín z 1. ročníků - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku - ovládá start z bloků - zvládá správnou techniku hodů i vrhu - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy – sprinty z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu <ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí 	12
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti - zvládá základní akrobatické cviky - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché řady - zvládá správnou techniku šplhu 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecná pohybová cvičení, protahovací a posilovací - akrobatické prvky - přeskok přes nářadí - šplh (tyč, lano) 	5
<ul style="list-style-type: none"> - správně odbíjí míč - rychle se přemístí - kopaná – ovládá míč nohou, dovede se uvolnit, střelí na bránu - zvládá postupný i rychlý útok - zvládá pravidla her 	<p>4. Sportovní hry</p> <p>odbíjená kopaná a sálová kopaná košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování herních činností - netradiční hry – softball, badminton, líný tenis, tenis 	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam fair play, dokáže ho uplatňovat - dokáže potlačit negativní emoce spojené se sportem - vysvětlí pojem doping, zná možné důsledky požití - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportu žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním , vrcholovým a výkonnostním sportem - negativní jevy ve sportu - bezpečnost při TV a přesunech 	2
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku z předchozích ročníků - dokáže sestavit vhodně družstvo pro štafetu - zná správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, nůžky, flop, popř. streedl) - dbá bezpečnosti – vhodné obutí, oblečení 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (sprinty, vytrvalostní) - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu 	11
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné posilovací cviky - dodržuje zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) - zvládá základy akrobacie - zvládá přeskok - zvládá chůzi na kladině - zvládá techniku šplhu 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací cvičení a relaxační cvičení - akrobatické prvky - cvičení přeskoku přes zvýšené náradí - šplh (tyč, lano) - cvičení na kladině (dívky) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - využívání získaných dovedností a vědomostí při hře - komunikuje – dodržuje smluvené signály - zapojí se do organizace her - ovládá pravidla hry - sleduje výkony jednotlivců 	<p>4. Sportovní hry odbíjená kopaná –rozhodování, organizace turnaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - softbal, líný tenis, tenis 	11
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává výsledky s jinými žáky - tabulkové hodnoty 	5. Testování tělesné zdatnosti	2
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň tělesné zdatnosti 	5. Testování tělesné zdatnosti	4

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

(0–1–2)

1. Pojetí a charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informační a komunikační technologie má zabezpečit vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Jeho cílem je naučit studenty a žáky samostatně pracovat s informacemi a všemi dostupnými prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se dále uživatelským způsobem používat operační systém, dostupný kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikacemi včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, grafikou, databázemi a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí i vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat školní síť i elektronickou poštu. Cílem výuky je tedy efektivní a samostatná práce s informacemi a komunikace za pomoci Internetu. Podstatnou součástí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je samostatná práce s výpočetní technikou. (všichni žáci získají základy uživatelské práce na počítači pro střední školy). Vzdělávání je vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny ve vývoji informačně komunikačních technologií, změny na trhu práce i specifikace v oborech, pro které se žák připravuje.

2. Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Celkem 5 učeben má k dispozici počítač s připojením na školní Intranet a Internet, 3 multimediální PC učebny jsou studentům k dispozici i o přestávkách a volných hodinách, je k dispozici i aktuální odborná literatura, účast na tvorbě www stránek a školním časopisu.

3. Výchovná a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence pracovní

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence občanské

žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat (zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence komunikativní

žáci se naučí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, netiketa, takt apod.).

Kompetence sociální a personální

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální, vzájemné radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
žáci se zúčastňují hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence k učení

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, objevování jiných možností a způsobů, literaturu apod.

tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se zároveň učí pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické práci.

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

vyučující v roli konzultanta – žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých Ročnících			Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	
Informační a komunikační technologie	1.	2.	3.	3
	-	1	2	
	Hodinová dotace za školní rok			97
-	33	64		

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Počet hodin	Celkem
2.	1. Úvod - obsah a význam předmětu 2. Technické vybavení počítače	1	33

<p>- zná výhody grafického uživatelského rozhraní v moderních operačních systémech</p> <p>- umí pracovat se systémem oken (minimalizace, maximalizace, změna velikosti, přesuny, zavření atd.) a nabídkou start</p> <p>- zná funkci základních ikon (Tento počítač, Dokumenty, Místa v síti, Koš atd.) a součástí hlavního panelu</p> <p>- vytváří zástupce a rozumí jejich významu</p> <p>- využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi</p> <p>- dokáže nastavit a přizpůsobit hlavní panel, pracovní plochu a nabídku start</p> <p>- dovede využít systém nápovědy</p> <p>- pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi</p> <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik</p> <p>i (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním, výpočetní techniky</p> <p>- aplikuje výše uvedené - zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>- orientuje se v prostředí textového editoru</p> <p>MS WORD, chápe význam a využití</p> <p>- zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence</p> <p>- samostatně vytváří, upravuje a uchovává a tiskne jednodušší textové dokumenty</p> <p>- vkládá do textu objekty jiných aplikací</p> <p>- využívá poznatků při vytváření obchodních dokumentů či studijních materiálů v elektronické podobě.</p>	<p>- Zapnutí a vypnutí počítače, klávesnice a myš</p> <p>- Obrazovka počítače se systémem Windows XP</p> <p>- Tlačítko START, tento počítač</p> <p>- Spuštění programu, práce s jeho oknem, přepínání mezi spuštěnými programy</p> <p>- Dialogová okna Windows</p> <p>- Použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky</p> <p>- Schránka, označení, metoda uchop a přenes, volba zpět (odvolat)</p> <p>- Nastavení Plochy Windows, Hlavního panelu, nabídky Start</p> <p>- Systém nápovědy</p> <p>Práce se soubory a složkami</p> <p>- Prozkoumávání struktury složek, různá zobrazení struktury složky</p> <p>- Vytváření, přejmenování, mazání, kopírování a přesun objektů, označení více objektů</p> <p>- Uložení a otevření dokumentu, název souboru či složky</p> <p>- Vyhledávání souborů či složek, sdílení disků a tiskáren v počítačové síti</p> <p>- Zálohování dat</p> <p>4. Textový editor MS WORD – základní techniky</p> <p>- Obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi</p> <p>- Základy ovládání - popis obrazovky, menu, panely nástrojů.</p> <p>- Práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.)</p> <p>- Základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.)</p> <p>- Práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce,</p>	<p>11</p>
--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam zabezpečení počítače - zná základní typy virů - umí používat antivirový program 	<p>3. Počítačové viry, zabezpečení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy virů - Antivirové programy - Protivirová opatření - Možnosti zabezpečení počítače 	4
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem <ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na jejich další uživatele 	<p>4. Počítačové sítě, INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy, specifika - Seznámení se sítí Internet – základní pojmy - Služby internetu - Připojení k internetu - Internet ve Windows - WWW stránky – program Internet Explorer 	10
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměnu dat 	<p>5. INTERNET – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronická pošta - program MS Outlook - Další způsoby internetové komunikace (Chat, ICQ ...) <p>6. Závěrečné opakování</p>	16

EKONOMIKA

(0–0–2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují učivo o podnikových činnostech, o finančním hospodaření podniku, o národním hospodářství a světové ekonomice s důrazem na rozvíjení ekonomických vědomostí, které uplatní při dalším studiu, popřípadě v praxi v terciární sféře. Studenti navštěvují v rámci exkurzí různé finanční instituce. Motivace studentů je podporována srovnávacími testy.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse

expoziční – popis (např. dokladů)

- vyprávění (např. o ekonomickém dění)
- vysvětlování (ekonomických jevů a obecných závěrů)
- referáty
- práce s učebnicí a učebním textem
- práce s denním a odborným tiskem
- zápisy na tabuli
- zápis promítnutý zpětným projektoem
- zápis promítnutý dataprojektoem

formy výuky

především hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení minimálně 2x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

při klasifikaci se klade důraz na: - samostatné vystupování studentů

- jejich vlastní uvažování

- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

- dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- pracují v týmu
- jednají hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- samostatně řeší úkoly

- učí se porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností nabytých dříve
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a vyhledávají příslušné právní předpisy a jsou schopni s nimi pracovat
- orientují se v jednotlivých podnikových činnostech
- účastní se diskusí
- osvojují si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace
		64
<p>Žák orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</p> <p>Žák - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</p>	<p>3. ročník</p> <p>Finanční vzdělání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty</p> <p>Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet daní - příznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	
---	--	--

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÉ KRESLENÍ

(2–2–1)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika obsahu:

Odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků

včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Formy a metody výuky:

Používáme odbornou terminologii, orientují se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře, □ orientují se v problematice ochrany životního prostředí, naučí se rovněž provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci, naučí se vypracovat technické nákresey a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a sledují nové trendy oboru.

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály, výrobní zařízení a odborné kreslení a dalšími informačními zdroji. Výkresy, kusovníky a technologické postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a soutěže. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, nahrávky, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků: Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a Iniciativy v průběhu výuky. Klasifikace z předmětu vychází s klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence a průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků, komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky, propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a životní prostředí: Způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.

2. Rozpis učiva		1. ročník	celkem hodin za rok: 66
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace	
Žák: Vysvětlí význam odborného kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu a dodržuje pravidla norma. při vypracování konstrukční dokumentace.	Význam předmětu. Základní pomůcky a technika rýsování, druhy norem a technické písmo a popis.	8	
Rozliší druhy technických výkresů, zná formáty, úpravu, způsoby skládání a	Druhy výkresů a jejich formáty.	4	

rozmnožování výkresů		
Vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítko.	Měřítko a druhy čar.	4
Používá správné způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace.	Popisování výkresů, kótování	6
Rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky.	Základní geometrické konstrukce, kreslení.	6
Zvětšuje a zmenšuje obrazy.	Zmenšování a zvětšování v měřítku.	4
Zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání.	Zobrazení geometrických těles.	8
Čte technickou dokumentaci. Označuje na výkresech jednotlivé druhy používaných materiálů pro výrobu výrobků.	Značky a značení masivního dřeva, konstrukčních desek na výkresech.	12
Označí spojovací prostředky a kování.	Značení spojovacích prostředků.	4
Nakreslí předměty v kosoúhlém promítání. Chápe rozdíl mezi kosoúhlým a pravoúhlým promítáním.	Kosoúhlé promítání a pravoúhlé promítání	4
Nakreslí jednotlivé konstrukční spoje.	Kreslení prvků a konstrukčních spojů.	4
Rozezná druhy truhlářských výrobků.	Typologie výrobků- význam a uplatnění	2

2. ročník

celkem hodin za rok: 66

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace
Žák: Charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie.	Rozměry a tvary různých druhů nábytku ve vazbě na jejich rozměry.	7
Popíše zásady antropometrie a ergonomie.		7
Pochopí význam technické estetiky.	Význam tvarů různých nábytků a barevných odstínů dřeva a interiéru.	8
Kreslí výkresy sestav a pod sestav nábytku.	Kreslení podle předlohy.	14
Seznámí se s kreslením lehacího nábytku a nakreslí jednotlivé díly nábytku.	Kreslení lehacího nábytku z předlohy a návrh vlastního lehacího nábytku.	14
Zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu a nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku.	Kreslení stolového nábytku z předlohy a návrh vlastního stolového nábytku.	16
Navrhne konstrukci sedacího nábytku a zamyslí se i nad konstrukcí židlí a křesel.	Kreslení jednotlivých druků sedacího nábytku z předlohy a vlastní návrh.	

3. ročník celkem hodin za rok: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace
Žák: Ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků, seznámí se s druhy, naučí se kreslit dveře a jednoduchá okna.	Kreslení dveří, jednoduchých oken včetně vestavění do zdiva.	12
		7

Kreslí technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek.	Kreslení obkladů stropů a stěn, schodů a zabudovaného nábytku.	3
Kreslí jednoduché tesařských výrobky a konstrukce.	Kreslení základních tesařských spojů.	10
Vypracuje kompletní dokumentaci nábytkové sestavy a samostatná práce.	Navržení kompletní nábytkové sestavy dle vlastního výběru.	
Pracuje se základními aplikačními počítačovými programy a grafickými programy.	Odborné základní aplikační počítačové programy / grafické programy	

MATERIÁLY

(2–1–1)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva:

Předmět Materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulaci s materiály při dodržení hospodárného a ekologického užívání a likvidaci materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Výukové strategie:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky: Hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmová práce, projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Klíčové kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent: srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech, obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém,

posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval, vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích, věcně a správně zpracovával odborné technické podklady

personální kompetence Absolvent je připraven: Kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým, aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje, dále se vzdělávat. Absolvent je připraven pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, nést odpovědnost za své chování a jednání. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Materiály se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů. Žák se naučí účtě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Získané znalosti v předmětech Technologie, Ekologie, Odborné kreslení žák použije při řešení technických úkolů.

<u>2. Rozpis učiva</u>		1. ročník
		celkem hodin za rok: 66
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace
Žák: Charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství, vysvětlí vliv životního prostředí na lesy.	Význam a úloha lesa, vlivy životního prostředí na lesy.	2
Popíše třídění a označování dřevin, dovede popsat fyziologii dřevin, orientuje se ve fyziognomii dřevin. jejich rozdělení podle vzrůstu a původu, umí vysvětlit ekologické požadavky dřevin.	Nauka o dřevinách, třídění a označování dřevin, fyziologie dřevin, fyziognomie dřevin, rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu, ekologické požadavky dřevin.	8

<p>Dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva a kůry. Popíše základní části stromů a jeho výživu, vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva, popíše submikroskopickou stavbu dřeva.</p>	<p>Stavba dřeva, stavba kůry a dřeva. Části stromu a jeho výživa, mikroskopická stavba dřeva a submikroskopická stavba dřeva.</p>	14
<p>Popíše základní chemické složení buněčné stěny, popíše chemické látky v buněčných dutinách, vysvětlí význam a využití jednotlivých chemických složek dřeva, charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva.</p>	<p>Chemické složení dřeva. Základní chemické složení dřeva, chemické látky v dutinách buněk, význam jednotlivých složek dřeva. Charakteristika produktů hydrolýzy dřeva.</p>	6
<p>Charakterizuje základní fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, je schopen vysvětlit význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva, vysvětlí závislost fyzikálních vlastností na stavbě dřeva, orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva.</p>	<p>Fyzikální vlastnosti dřeva. Vlastnosti určující vnější vzhled dřeva, vlastnosti určující hmotnost dřeva, vlastnosti určující vztah dřeva k teplu, vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku, vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině, magnetické vlastnosti dřeva, propustnost dřeva pro světelné a rentgenové, propustnost dřeva pro plyny, vlastnosti určující vztah dřeva k vodě.</p>	14
<p>Určí morfologické znaky listů a kůry, rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin.</p>	<p>Určování druhů dřevin. Morfologické znaky listů a kůry, základní druhy domácích a exotických dřevin.</p>	6
<p>Charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva. Orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva. Charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam.</p>	<p>Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva. Činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti, statická pevnost a pružnost, pevnost v tlaku a ve vzpěru.</p>	6

<p>Charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva. Orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva, charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam. Charakterizuje dynamickou pevnost, její druhy a význam, popíše dovolené namáhání dřeva, štípatelnost, charakterizuje tvrdost dřeva, její druhy a význam.</p>	<p>Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva, statická pevnost, pevnost ve smyku, pevnost dřeva v kroucení, pevnost dřeva v ohybu, dynamická pevnost, rázová pevnost (houževnatost), pevnost na únavu, dovolené namáhání dřeva, štípatelnost, tvrdost dřeva, pevnost při vytahování hřebíků, vrutů a plastičnost dřeva</p>	<p>10</p>
<p><u>Rozpis učiva</u> 2. ročník celkem hodin za rok: 33</p>		
<p>Žák: Určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě. Orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškození dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami, dovede rozpoznat vady dřeva způsobené poraněním kmene.</p> <p>Popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva, charakterizuje řezivo, přířezy řeziva a způsoby jejich výroby. Popíše základní druhy dýh a poddýžek a způsoby jejich výroby. Charakterizuje základní druhy konstrukčních desek.</p> <p>Vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití.</p>	<p>Vady dřeva, suky, trhliny, vady tvaru kmene, vady struktury dřeva a nepravé jádro, poškození dřeva houbami, poškození dřevokazným hmyzem, poškození cizopasnými rostlinami, vady způsobené poraněním kmene, nenormální zbarvení a vady vzniklé při výrobě.</p> <p>Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu. Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva, řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky, konstrukční desky.</p> <p>Plastické hmoty, rozdělení plastů, základní druhy</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>3</p>

Charakterizuje materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce a způsoby jejich výroby, materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce, orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití, charakterizuje materiály z plastů pro výrobu konstrukčních dílců, charakterizuje nábytkové krytiny z plastů.	plastů a nábytkové krytiny z plastů	
<u>Rozpis učiva</u>	3. ročník	celkem hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace
<p>Žák: Rozdělí lepidla na jednotlivé druhy, je schopen vysvětlit teorii lepení, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí, charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití, orientuje se v jednotlivých druzích, syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití, popíše způsoby zkoušení jakosti lepených spojů a charakterizuje způsoby odstraňování vzniklých závad a jejich prevenci.</p> <p>Orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, vyjmenuje různé druhy brusiv a brusných prostředků, jejich použití, vysvětlí účel použití tmelů a plničů pórů, jejich druhy a vlastnosti. Charakterizuje prostředky měnící barvu</p>	<p>Lepidla, rozdělení lepidel, teorie lepení, složky lepidel, přírodní lepidla, syntetická lepidla, lepidla anorganického původu a zkoušení jakosti lepených spojů.</p> <p>Materiály pro povrchovou úpravu výrobků, rozdělení a značení, brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, bělicí prostředky, mořidla, nátěrové hmoty a skladování nátěrových hmot.</p>	<p>10</p> <p>16</p>

<p>dřeva, jejich druhy, vlastnosti a použití, orientuje se v základních druzích nátěrových hmot, vyjmenuje základní složení nátěrových hmot a jejich klasifikaci, orientuje se ve značení nátěrových hmot, charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení.</p> <p>Popíše skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami, popíše brousící a lešticí prostředky nátěrových hmot, charakterizuje látky na ochranu dřeva, popíše ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, jejich vlastnosti a použití, vyjmenuje a popíše ochranné prostředky proti ohni</p> <p>Charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky. Orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu, rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů, orientuje se v materiálech používaných v čalounictví, označí čalounické materiály a materiály pro opláštění, je schopen charakterizovat pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě, navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů, je schopen</p>	<p>Látky na ochranu dřeva, rozdělení a značení, ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, ochranné prostředky proti ohni</p> <p>Ostatní materiály, mechanické spojovací prostředky, nábytkové kování, sklo, lamináty, fólie, výlisky z plastických hmot a pomocné materiály.</p> <p>Značení a druhy čalounických materiálů a materiálů pro opláštění.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
---	--	-------------------

správně volit materiál a použít je pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace, dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci.		
---	--	--

TECHNOLOGIE

(2–2,5–3,5)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků v oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik).

Charakteristika učiva:

Předmět Technologie připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků, skladování a ošetřování materiálů, technologickou přípravu dřeva a přípravu ostatních materiálů pro výrobu, ruční způsoby zpracování materiálů, strojní způsoby obrábění a dělení materiálů, technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva, technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek, technologie zpracování plastů, technologie lepení dřeva, výrobu polotovarů, přípravu dílců, technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně, technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni, technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech, technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech, technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž, technologie zpracování dřevního odpadu, technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků, přípravu výroby dle zadání, systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Získaly odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažily se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Jsou vychovávány k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, vedeny k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály a Výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

Učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Klíčové kompetence a průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Vývoj demokracie ve světě i u nás v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků, mezinárodní výměna informací v oblasti nábytkářského průmyslu, komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky, samostatné práce, referáty z oboru.;

Člověk a životní prostředí:

Dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů, ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.

Informační a komunikační technologie:

Řešení úkolů, vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC.

<u>Rozpis učiva</u>		1. ročník	celkem hodin za rok: 66
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace	
Žák: Rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály, používané ve výrobě truhlářských výrobků.	Materiály pro výrobu truhlářských výrobků, členění materiálů, klasifikace materiálů.		4
Charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství, ovládá základní technologické pojmy.	Rozdělení technologických operací.		4
Charakterizuje řezivo, přířezy, dýhy, poddýžky, konstrukční desky, aglomerované materiály.	Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby, druhy surovin, druhy materiálů a druhy polotovarů.		10
Orientuje se v základních druzích ručního			12

<p>opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování).</p> <p>Ovládá jednotlivé druhy konstrukčních spojů a jejich zhotovení.</p> <p>Využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva včetně sušení.</p> <p>Orientuje se v hydrotermické úpravě a ochraně dřeva, využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni.</p>	<p>Způsoby ručního zpracování materiálů, druhy nástrojů, geometrie bříty a ostření.</p> <p>Spojovací prostředky a druhy spojovacích prostředků.</p> <p>Druhy a způsoby sušení dřeva, druhy sušáren, vybavení sušáren a způsoby měření vlhkosti.</p> <p>Plastifikace a ochrana dřeva, ochranné napouštěcí roztoky na impregnaci dřeva a rozdělení roztoků s ohledem na ekologii.</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>12</p>
---	---	-------------------------------

<u>Rozpis učiva</u>		2. ročník	celkem hodin za rok: 82,5
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace	
Žák: Ovládá principy ohýbání dřeva.	Způsoby tváření a ohýbání dřeva.	4	
Charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky.	Technologie spojovacího materiálu, mechanickými prostředky a kombinovaně.	8	
Dbá na hospodárném a ekologickém využívání materiálů, zpracování	Výroba aglomerovaných materiálů, druhy a způsoby výroby, aglomerovaných	8	

<p>odpadů, má přehled o lepení, přípravě lepicích směsí, nanášení lepidel, dýchování a o výrobě sesazenek.</p> <p>Získá ucelený přehled o strojním opracování materiálů a správně volí jednotlivé druhy strojního zpracování materiálů na jednotlivých strojích.</p> <p>Ovládá dělení a způsoby použití strojních pil a ovládá postupy řezání na strojních pilách.</p> <p>Zvládne správné postupy práce na frézkách, vrtačkách, dlabáčkách, soustruzích, bruskách, včetně správné volby jednotlivých nástrojů a jejich správného upínání.</p> <p>Seznámí se s jednotlivými druhy povrchových úprav dílců a výrobků, včetně způsobů nanášení nátěrových hmot a leštění dokončovaných ploch.</p> <p>Zvolí si správné postupy při dokončování a úpravách ploch s ohledem na počet vyráběných kusů.</p> <p>Seznámí se se zásadami správného skladování NH.</p> <p>Uvede příklady správné likvidace zbytkových NH včetně použitých ředidel a orientuje se v požárních předpisech.</p>	<p>desek, teorie lepení, lepené spoje a práce s lepidly.</p> <p>Nástroje na opracování dřeva, řezání, frézování, broušení, vrtání, dlabání, materiály na výrobu nástrojů, geometrie břitů a způsoby ostření.</p> <p>Strojní pily, druhy strojních pil a rozdělení dle způsobu jejich použití.</p> <p>Druhy a obsluha strojů, druhy jednotlivých strojů a bezpečnost práce.</p> <p>Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot, tmelení a broušení.</p> <p>Postupy při dokončování a úpravách ploch pro použití nátěrových hmot, sušení nátěrových hmot, leštění a další úpravy.</p> <p>Způsoby skladování nátěrových hmot, sklady a jejich vybavení a bezpečnostní požadavky na Skladování.</p> <p>Likvidace zbytkových nátěrových hmot, ekologická hlediska likvidace NH a ředidel a postupy při likvidaci.</p>	<p>20</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p>
--	--	---

--	--	--

<u>Rozpis učiva</u>		3. ročník	celkem hodin za rok: 112
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace	
Žák: Vnímá význam technické přípravy výroby.	Rozdělení technické přípravy, příprava konstrukční a příprava technologická.	6	
Navrhuje jednoduché druhy nábytku a nakreslí jejich výrobní výkresy včetně Kusovníků.	Výkresy sestav nábytku a jejich jednotlivých detailů, kreslení nábytkových sestav a kreslení detailů.	10	
Vypracuje technologické postupy výroby sestav i detailů a porozumí dílčím fázím technologického postupy výroby sestav i detailů.	Zhotovení kusovníků a technologických postupů výroby kusovníky a jejich členění, postupy zhotovení a technologické postupy výroby.	10	
Chápe i ekonomiku navrhovaného nábytku s ohledem na hospodárnost a cenu výrobků.	Spotřeba materiálu na výrobek výpočet hrubé a čisté spotřeby, materiálů na jeden kus a celý výrobek.	14	
Navrhuje výrobu skříňového nábytku a porozumí konstrukčnímu postupu.	Výrobní dokumentace skříňového nábytku a návrh materiálů, konstrukce, povrchové úpravy a montáže.	9	
Navrhuje výrobu stolového nábytku a porozumí konstrukčnímu postupu.	Výrobní dokumentace stolového nábytku, návrh materiálů, konstrukce, povrchové úpravy a montáže.	8	
Navrhuje výrobu sedacího nábytku, porozumí konstrukčnímu postupu.	Výrobní dokumentace, návrh materiálů, konstrukce a povrchové úpravy a montáže.	6	

<p>Charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků, popíše části jednotlivých druhů výrobků a vysvětlí postup výroby jednoduchého okna, vysvětlí postup výroby křídla dveří charakterizuje jednotlivé druhy schodišť a popíše základní způsoby konstrukce schodiště. Charakterizuje jednotlivé druhy příček a jejich konstrukci, popíše konstrukci zabudovaného nábytku, charakterizuje základní prvky lepených Konstrukcí, orientuje se v současných trendech technologie výroby a používání nových materiálů.</p>	<p>Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, výroba oken, výroba dveří, obklady stěn a stropů. Výroba dřevěných schodů, zhotovení příček a dělicích stěn, zhotovení zabudovaného nábytku, výroba lepených dřevěných stavebních konstrukcí, současné trendy technologie výroby a nové materiály používané k výrobě.</p>	<p>17</p>
<p>Popíše třídění a označování dřevin, vysvětlí fyziologii dřevin, orientuje se ve fyziogonii dřevin jejich rozdělení podle vzrůstu a původu. Vysvětlí ekologické požadavky dřevin.</p>	<p>Osazování výrobků ve stavbách, osazování oken a dveří, osazování schodů a zábradlí, montáž dřevěných a sádkartonových příček a montáž zabudovaného nábytku.</p>	<p>8</p>
<p>Charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků a orientuje se v zásadách bezpečnosti práce.</p>	<p>Opravy a údržba truhlářských výrobků, opravy a údržba výrobků. Bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech.</p>	<p>6</p>
<p>Charakterizuje jednotlivé druhy montáže nábytku včetně montážních pracovišť a montážních linek.</p>	<p>Montáže, popis jednotlivých montáží, popis montážních nástrojů a pomůcek. Montážní linky.</p>	<p>6</p>
<p>Vypracuje ročníkovou práci, navrhne nábytkovou sestavu včetně vypracování</p>	<p>Kreslení výkresů, nakreslení jednotlivých dílů a vypracování technologické Dokumentace.</p>	<p>12</p>

kompletní výrobní dokumentace.		
--------------------------------	--	--

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

(1–1–0)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci. Na odborných exkurzích, žáci sledují vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů.

Charakteristika učiva:

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Používali odbornou terminologii, orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře, orientovali se v problematice ochrany životního prostředí, naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě, vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního zpracování materiálu, sledovali vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru.

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály a výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a odbornému profesnímu růstu.

Pomůcky:

Učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty.

Hodnocení výsledků:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem.

Klíčové kompetence a průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků, komunikační schopnosti – v rámci komunikace ve třídě, vlastních prezentacích, referátech z oboru atd.

Člověk a životní prostředí:

Dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti, jakož i materiálů potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení, uvědomuje si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí

<u>Rozpis učiva</u>	1. ročník	celkem hodin za rok: 33
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace
Žák: Vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru.	Stroje a zařízení v oboru, členění strojů a zařízení, druhy strojů a zařízení.	2
Ovládá jednotlivé druhy spojů, seznámí se s jednotlivými součástmi pro přenos otáčivého pohybu.	Spoje. Spoje rozebíratelné, spoje nerozebíratelné, jednotlivé spojovací prvky – seznámit s čepy, hřídeli, ložisky a spojkami.	4
Objasní princip mechanických převodů, charakterizuje mechanismy obecného pohybu.	Převody, řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly. Vysvětlit principy a součásti kloubových, klikových, kulisových mechanismů, principy a použití vaček a výstředníků.	5
Ovládá rozdělení dopravních zařízení používaných v oboru.	Doprava, kolejová doprava, bezkolejová doprava a dopravníky.	3
Vyjmenuje zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva, chápe podstatu a principy sušáren.	Sušárny, typy a konstrukce sušáren, zvláštní sušící zařízení, plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva.	5

<p>Vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru, orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů, popíše jednotlivé druhy pil a jejich použití.</p>	<p>Rozdělení dřevoobráběcích strojů, pily pásové a pily kotoučové.</p>	6
<p>Charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu, je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci, chápe upínání nástroje do strojů a zařízení.</p>	<p>Frézky, srovnávačky, tloušťkovačky, tvarovačky, svislé spodní frézky, svislé vrchní frézky, čepovací frézky a ozubovačky.</p>	6
<p>Orientuje se v rozdělení strojů a jejich konstrukci, funkci a použití.</p>	<p>Soustruhy a okružovačky, soustruhy hrotové, poloautomatické a automatické soustruhy. Okružovačky.</p>	1
<p>Zajistí provozuschopnost dřevoobráběcích strojů z technického a ekonomického hlediska, chápe souvislosti provozu strojů s ekologickými požadavky na výrobu.</p>	<p>Vrtačky, svislé a vodorovné vrtačky a vysukovačky.</p>	1

<u>Rozpis učiva</u>		2. ročník	celkem hodin za rok: 33
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace	
<p>Žák : Orientuje se v předpisech o bezpečnosti práce na strojích, o ochraně zdraví a v protipožárních předpisech a opatřeních.</p>	<p>Dlabačky, vrtací dlabačky, řetězové dlabačky a hřebenové dlabačky</p>	5	
		4	

Charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu.	Brusky, kotoučové brusky, válcové brusky a pásové brusky.	4
Je schopen posoudit a určit vhodnost strojů pro danou operaci.	Stroje na výrobu dých a sesazenek, loupací stroje, kráječky, nůžky na dýhy a sesazovací stroje.	4
Charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich konstrukci, funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah. Vyjmenuje druhy lisů a základní rozdíly mezi nimi, popíše pracovní cykly lisů s rovinnými deskami a s tvarovanými deskami.	Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva. Lisy, lisy s rovinnými deskami a lisy s tvarovanými deskami.	1
Charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu. Je schopen posoudit vhodnost použití jednotlivých zařízení pro různé druhy ohýbaných prvků.	Ohýbačky, ramenové ohýbačky, ohýbačka s otočnou tvárnici a ohýbačka na nohy židlí.	3
Popíše základní druhy strojů a rozdíly Mezi nimi.	Nanášečky lepidel, nanášečky dvouválcové, nanášečky čtyřválcové.	2
Rozeznává základní druhy strojů a popsat rozdíly mezi nimi, popíše pracovní cykly jednotlivých druhů olepovaček.	Olepovačky a olepovačka boků.	2
Vyjmenuje základní druhy strojů a uvede příklady jejich použití.	Ruční elektrické stroje, pily, frézky, brusky, vrtačky a šroubováky.	2
Vyjmenuje základní druhy zařízení a popíše činnost zařízení pro montáž rámců, podsestav, sedacího a stolového nábytku, popíše činnost zařízení pro montáž korpusů.	Montážní zařízení, rámců, podsestav, sedacího a stolového nábytku a korpusů.	2

<p>Vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití, popíše a vysvětlí činnost stříkací pistole, popíše činnost tlakového zásobníku na nátěrové hmoty, uvede druhy a popíše činnost stříkacích kabin. Uvede druhy nanášecíků a popíše jejich činnost a použití, uvede druhy leštiček, popíše jejich principy a pracovní cykly, orientuje se v jednotlivých druzích vytvrzovacích zařízení, popíše jejich části a pracovní cykly a uvede příklady použití jednotlivých druhů.</p>	<p>Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva, stříkací pistole, tlakový zásobník nátěrové hmoty, stříkací kabiny, nanášecíky nátěrových hmot, leštičky a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot.</p>	<p>4</p>
---	---	----------

ODBORNÝ VÝCVIK

(15–17,5– 17,5)

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Žáci poznají reálné pracovní prostředí, získají konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňují a doplňují. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti zhotovování truhlářských výrobků.

Formy a metody výuky:

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků . I. ročník, který pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. II. a III. ročník procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Pomůcky:

Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář truhlářské dílny, ruční elektrické nářadí, ruční nářadí, učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, dále využívají strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku.

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, praktická ukázka, týmová práce, návštěva velkých truhláren a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro zhotovování, návštěvy výstav a veletrhů. Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku, základní jednotkou je učební den.

Hodnocení výsledků:

Praktické předvedení, zkušební test, hodnocení souborných prací, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem. Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnici školy pro odměňování žáků.

Klíčové kompetence a průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

V odborném výcviku je realizováno diskusemi zaměřenými na život v demokratické společnosti, vztahy k různým sociálním a národnostním skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchově k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následků.

Člověk a životní prostředí:

Tvoří v předmětu zejména tyto oblasti: „Ekologie“ a „Ekologie výroby“. Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových strojů, technologií a technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, lepidel a dalších materiálů používaných při zhotovování nábytku i ve stavebním truhlářství.

Člověk a svět práce:

Komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu, dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě, verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli.

Informační a komunikační technologie:

Využití prostředků IKT pro vyhledávání nových informací v oboru, pro tvorbu prezentací, práce s vybraným odborným počítačovým programem.

BOZP

V rámci odborného výcviku je vždy na začátku každého ročníku realizováno všeobecné školení BOZP prováděné odbornou osobou. Školení BOZP probíhá vždy při nácviu jednotlivých činností, změně činností, změně místa výkonu odborného výcviku.

celkem hodin za rok: 495		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace
Žák: Orientuje se na pracovišti, dbá pokynů šk. řádů a předpisů BPOZ a PO.	Úvod a zahájení šk. roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, seznámení s pracovištěm.	12
Seznamuje se s ručním nářadím, uvědomuje si důležitost jeho seřízení a Ostření.	Seřizování a ostření nářadí.	20
Zvládne řezat všemi ručními pilami, hobluje všemi druhy hoblíků, zvládne dlabat a vrtat dřevo včetně seřízení a ostření nářadí, opakuje hoblování a řezání na procvičování rámových, rohových a středových spojů.	Řezání ručními pilami, hoblování ručními hoblíky, dlabání dláty, vrtání otvorů, rámové, rohové a středové spoje.	92
Zhotoví stoličku, prokáže um, v dosažení přesnosti a čistoty opracování, zvládne výrobek obrousit a nalakovat.	Prohloubení a osvojení dovedností na výrobku. Ruční broušení dřeva povrchová úprava.	95
Zvládne zhotovit rovné a šikmé ozuby, svlaky a kolíkové spoje, spárované spoje natupo a pero.	Spoje plošných dílců rohové středové a spárované.	54
Zvládne opracování dílců zakřiveného tvaru.	Orýsování podle šablon a vykružování, opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusivem.	30
Seznámí se s řezáním, stříháním, vrtáním a pilováním kovu.	Ruční opracování kovů, závěsný plech k polici.	6
Orientuje se v potřebě použití hřebíků, vrutů a šroubů.	Práce s kovovými spojovacími materiály.	6
	Truhlářské výrobky	

<p>Rozliší druhy truhlářských výrobků. Popíše zásady antropometrie a ergonomie.</p>		90
<p>Zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců. Celkové montáže a povrchové úpravy.</p>	<p>Prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích.</p>	45
<p>Zvládne úpravu nábytkových dílců dýhami a foliemi, úpravu dílců před lepením, zvládne lisování a úpravu bočních ploch. Zhotoví výrobek dokazující zvládnutí dýhování ploch, příprava pro lisování, příprava lepidla, lepení a lisování i bočních ploch. Zhotovení šachovnice, intarsie a nalepení na dílec.</p>	<p>Příprava sesazenek z dýh a intarsie.</p>	45
<p>Předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci dle výkresu zaměřené na přesnost a čistotu práce.</p>	<p>Souborná práce z učiva I. Ročníku.</p>	

<u>Rozpis učiva</u>		2. ročník	celkem hodin za rok: 577,5
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová Dotace	
<p>Žák: Orientuje se v problematice přípravy dřeva a využívá jednotlivých metod.</p>	<p>Technologická příprava dřeva, sušení dřeva, hydroskopická úprava dřeva a ochrana dřeva. Ohýbání dřeva.</p>	50	
<p>Ovládá jednotlivé druhy lepidel, zná jejich využití v praxi a způsob přípravy. Používá dané postupy na</p>	<p>Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů, lepení konstrukční, dýhování, úprava dílců</p>	190	

<p>jednotlivé operace a zvládá jednotlivé operace tohoto celku.</p> <p>Orientuje se v dané problematice, ovládá jednotlivé postupy povrchových úprav, řídí se ekologickými hledisky při volbě a použití i případné likvidaci NH.</p> <p>Popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků.</p> <p>Provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů.</p> <p>Popíše jednotlivé části, používá vhodné nástroje na jednotlivé operace, používá přípravky a pomůcky ke zvýšení bezpečnosti práce. Využívá stroje ke zhotovení výrobku (hoblováním, řezání na všech strojních pilách, frézování, vrtání, dlabání, formátování podélné a příčné i čepování). Ovládá strojní výrobu konstrukčních spojů, seznámí se s prací na soustruhu, ovládá strojní dokončování práce broušením a zvládá výrobu zakázkového charakteru.</p>	<p>foliemi a lamináty. Úprava bočních ploch, speciální úpravy ploch a boků</p> <p>Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva a materiálů na bázi dřeva, příprava povrchů, bělení a moření. Příprava a nanášení nátěrových hmot, broušení a leštění nátěrových hmot. Speciální povrchové úpravy a nácvik jejich provedení.</p> <p>Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků.</p> <p>Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva. BOZP – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy, příprava strojů, obsluha a údržba. upevňování nástrojů, seřizování, řezání podélné a příčné. Frézování, vrtání, dlabání, formátování a čepování. Soustružení, okružování a broušení.</p>	<p>96</p> <p>242</p>
--	---	----------------------

Rozpis učiva	3. ročník	celkem hodin za rok: 560
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky (učivo)	Hodinová dotace
Žák:		

<p>Vyrobí zakázkový nábytek (skříně, stoly, židle, lavice a křesla), vyrobí nábytek kuchyňský, kancelářský, repliky z masivu, vyrobí postele, bytové doplňky podle výkresů a technického zadání. Zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního mechanizovaného nářadí. Používá přípravky, moderní materiály a komponenty, sestaví části samostatně do celků pomocí montážních prvků a expeduje výrobek i po stránce kvality.</p>	<p>Zhotovování nábytku, nábytek skříňový, nábytek stolový, nábytek sedací, nábytek lůžkový, nácvik montáže nábytku a kontrola kvality.</p>	190
<p>Zvládne výrobu jednoduchých oken klasickou metodou, zná postupy při výrobě eurooken, vyrobí vnitřní a vchodové dveře včetně zárubní, zvládá obklady stěn, stropů a roštů deskami a palubkami. Vyrobí příčky a dělicí stěny, vyrobí z výkresů šablony na schodiště, zhotoví prvky schodiště a ty potom sestaví a smontuje do stavebně připraveného otvoru. Vyrobí skříně a zvládne jejich montáž.</p>	<p>Zhotovení stavebně truhlářských výrobků, zhotovení okna, zhotovení dveří, obklady stěn a stropů. Příčky a dělicí stěny, dřevěná schodiště, zabudovaný nábytek a vestavěné skříně. Ostatní výrobky oboru a montážní práce v objektech.</p>	258
<p>Popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska BOZP a požární ochrany.</p>	<p>Práce s ručními mechanizovanými nástroji, nácvik prací s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži.</p>	48
<p>Zvládá práci se všemi běžně používanými elektrickými strojky, zvládá jejich použití, seřízení a výměnu nástrojů a údržbu.</p>	<p>Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků, provádění jednoduchých oprav, údržba a renovace nábytku.</p>	52
	<p>Expedice hotových výrobků a balení a skladování.</p>	

<p>Provádí opravy nábytku, renovuje starý nábytek, provádí rekonstrukci nebo repliku nábytku smrkového i dýhovaného.</p> <p>Posoudí kvalitu expedovaného výrobku, balení a skladování, znalost využije u montážních firem i u prodejců nábytku.</p>		12
---	--	----

Organizačně-materiální, personální a BOZP zabezpečení při vzdělávacích činnostech

Organizace výuky

Výuka žáku je dělená na týdenní teoretickou výuku a týdenní výuku odborného výcviku. Tyto výuky se střídají vždy po jednom kalendářním týdnu. Žáci oboru zedník patří mezi preferované obory a pobírají při zachování platných kritérií studijní stipendium.

Organizace teoretické výuky

Teoretická výuka obsahuje každý den maximálně 8 vyučovacích hodin dle vypracovaného rozvrhu. Výuka probíhá při dodržování veškerých požadavků školské legislativy na organizaci a průběh středoškolského vzdělání.

V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Dvakrát do roka je proveden celoškolský nácvik evakuace školy pro případ mimořádné situace. V rámci teoretické výuky jsou organizovány další akce, např. předváděcí prezentace firem pro zkvalitnění profesní odbornosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, na odborné předměty má škola zařízenou speciální truhlářskou učebnu vybavenou potřebnými pomůckami a audiovizuální technikou. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů má škola velmi dobře vybavené učebny pro cizí jazyky, fyziku a chemii a 2 učebny pro výuku výpočetní techniky. Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi kvalitní sportovní areál s umělým povrchem a kvalitní posilovnu, část hodin v zimním období je zajištěna pronájemem sportovní haly u TJ TZ Rakovník.

Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli všeobecných a odborných předmětů, z nichž většina má potřebné pedagogické a odborné vzdělání a dále se vzdělává na dostupných školení, semináři apod.

Organizace odborné výcviku

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitelů OV. Počet ve skupině je max. 12 žáků. Žáci provádějí cvičné a zejména produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni svým podílem na výrobku.

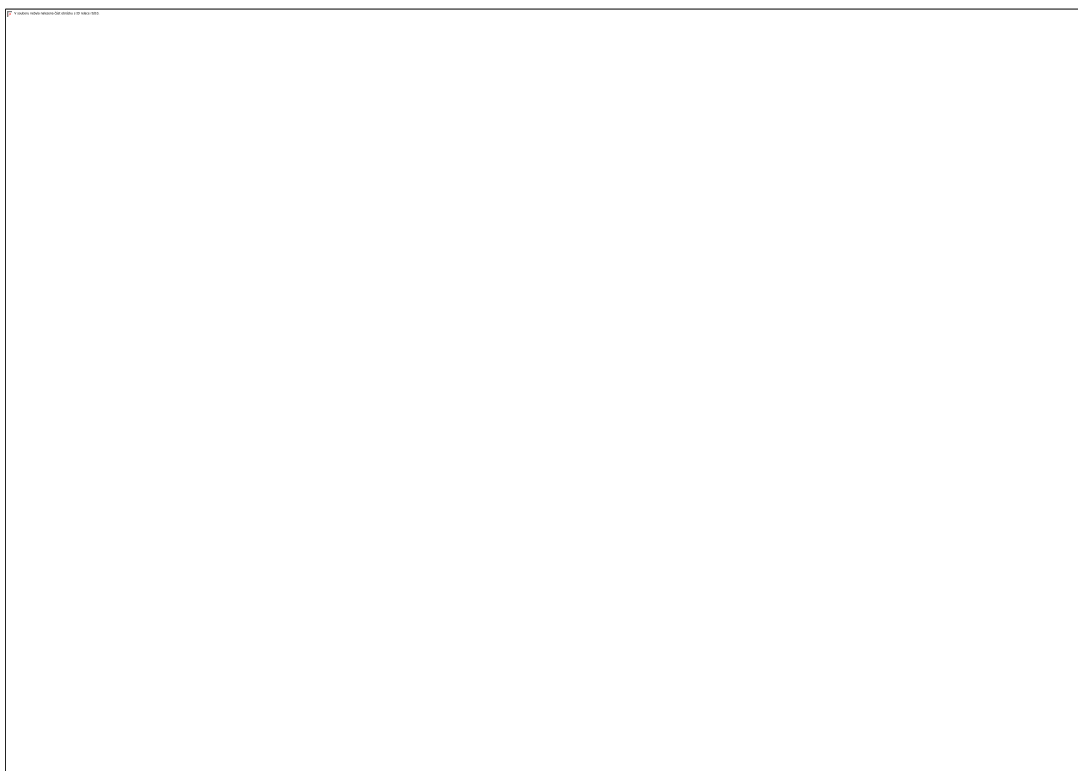
Práce probíhají ve školní truhlářské dílně, která je velmi dobře vybavena potřebnými stroji pro truhlářské práce. V 1. a 2. ročníku provádějí žáci práce dle ročního plánu učitele OV, zejména jsou orientovány na ruční práce a jejich kvalitní zvládnutí.

Ve 3. ročníku pak provádějí žáci práce také na strojích, zejména na produktivní činnosti, tj. výrobcích pro různé zadavatele z oblasti jednoduchého nábytku a stavebních konstrukcí. Část prací probíhá také přímo u zadavatelů zakázek, zejména montáž a instalace výrobků. Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli odborného výcviku, kteří mají mnohaletou praktickou zkušenost s vedením žáků tohoto oboru.

Ročníkový projekt

Ve 3. ročníku provádějí žáci ročníkový projekt, tj. ucelená práce na základě výkresu, popisu a návrhu, který si žáci zpracují odborných předmětech teorie. Návrh odsouhlasí učitel OV, který práci žáka vede. Žáci zpravidla provádějí výrobky pro vybavení školy či vlastní domácí potřebu. K výsledku ročníkového projektu se také přihlíží při celkovém hodnocení žáka za 2. pololetí 3. ročníku.

Práce ve školních dílnách



Stravování

Škola má vlastní jídelnu, stravování žáků je zajištěno formou obsluhy. Jídelna slouží jako středisko odborného výcviku oboru kuchař-číšník.

Ubytování

Pro žáky ze vzdálenějších oblastí poskytujeme ubytování ve vlastním Domově mládeže, chod je zajištěn kvalifikovanými vychovateli, kteří se starají také o mimoškolní činnost žáků.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola úzce spolupracuje při zajištění kvalitní výuky s těmito partnery:

- Úřad práce v Rakovníku – zajišťuje informace a služby pro naše budoucí absolventy o případném uplatnění na trhu práce
- Škola spolupracuje s PPP Rakovník
- Firmy s kterými spolupracujeme pro zkvalitnění zejména odborné profesní činnosti formou exkurzí, přednášek, předváděcích akcí apod.:
 - o PALIS Sokolov
 - o ACOLOR Benešov
 - o PROMA Praha
 - o BOSCH Praha
 - o DŘEVOSPEKTRUM Rakovník
 - o PINIE s. r. o. Lubná
 - o a další

Spolupráce s výše uvedenými sociálními partnery při realizaci ŠVP bude probíhat při výběru a přípravě témat pro odbornou teoretickou a praktickou výuku v návaznosti na potřeby učebních plánů jednotlivých předmětů.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy, domluvy konzultací s vyučujícími, v 1. a 3. čtvrtletí jsou organizovány třídní schůzky, pravidelně v měsíci prosinci **Den otevřených dveří**.

Informace o svých aktivitách sdělujeme veřejnosti na webových stránkách školy.

Aktivní spoluúčasť žáků na vzdělávání a organizaci školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím zástupce ve školské radě, která pracuje na naší škole od 1. 1. 2006.

Vzdělávání dospělých

Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním, neformálním a informálním učáním.

V této souvislosti ISS Rakovník usiluje o získání profesní kvalifikace a úplné profesní kvalifikace v oboru Truhlář v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK).

Inovace ŠVP 33-56-H/01 Truhlář

Tento ŠVP byl zpracován a inovován s platností od 1. 9. 2022. Vychází z revidovaných RVP 33-56-H/01 Truhlář.

Případné úpravy a změny se provádějí jako inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné nebo jako změny, které uvedou ŠVP do souladu s RVP.

Forma úprav a změn je v pravomoci ředitele školy. Vždy musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost uvedeného ŠVP.

Úpravy budou vydávány formou dodatku k ŠVP, popř. bude vydán upravený ŠVP se zpracovanými změnami.

Úpravy se provádějí zpravidla s účinností o 1. 9. počínaje 1. ročníkem.

ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy: Mgr. Karel Mencl

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dita Koutníková

Za Radu školy ISS Rakovník: Mgr. Robert Kupka

Rakovník 31. 8. 2022