Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník

Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy a adresa:**
  Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace
  Sídl. Gen. J. Kholla 2501, Rakovník II, 269 01 Rakovník

- **Zřizovatel:**
  Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

- **Ředitelství školy:**
  IČO 169 801 23
  IZO 600 170 241

- **Kontakty:**
  číslo telefonu: 313 513 535, 313 518 261
  e-mail: sekretariat@spsrakovnik.cz
  webové stránky: www.spsrakovnik.cz

funkce k datu 2.9.2024	osoba	e-mail	telefon
ředitel školy	RNDr. Jan Jirátko	j.jiratko@spsrakovnik.cz	606 096 613
statutární zástupkyně ředitele	Ing. Jindřiška Kopřivová	j.koprivova@spsrakovnik.cz	606 096 636
zástupce ředitele	Ing. Bc. Jaroslav Redl	j.redl@spsrakovnik.cz	606 095 642
zástupkyně ředitele	PhDr. Marie Cafourková	m.cafourkova@spsrakovnik.cz	720 842 348
vedoucí učitel OV	Ing. Václav Liška	v.liska@spsrakovnik.cz	
ekonomický úsek	Ing. Alena Konopásková	a.konopaskova@spsrakovnik.cz	607 220 845
výchovná poradkyně	Ing. Bc. Ivana Žižková	i.zizkova@spsrakovnik.cz	606 095 459

- **Seznam členů školské rady** (funkční období do 12.8.2024)
  Antonín Merhaut – zastupuje zřizovatele
  Mgr. Barbora Knotová Vaicová – zastupuje zřizovatele
  Lucie Šteidlová – zastupuje zákonné zástupce žáků
  Michal Macek – zastupuje zletilé žáky školy
  Ing. Bc. Ivana Žižková – zastupuje pedagogy školy
  Bc. Petr Lelovski – zastupuje pedagogy školy

- **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:**

  29.11.2021, č.j. 140511/2021/KUSK – dodatek zřizovací listiny č. 8 – vymezení majetkových práv a povinností příspěvkové organizace

29.1.2024, č. j. 017070/2024/KUSK – dodatek zřizovací listiny č. 9 – vymezení činnosti včetně školní jídelny – výdejny k 1.2.2024.

Současně byla ke stejnému datu navýšena celková kapacita školy na 360 vzdělávaných žáků.

Rozhodnutím Zastupitelstva Středočeského kraje ze dne 29.4.2024 č. 032-33/2024/ZK došlo ke sloučení Střední průmyslové školy Emila Kolbena Rakovník a Integrované střední školy Rakovník s platností od 1.9.2024. ISŠ Rakovník tímto rozhodnutím k uvedenému dni zanikla a její práva a majetek, stejně jako zaměstnance, převzala SPŠEK Rakovník.

S tímto rozhodnutím je spojena rozsáhlá změna v oborové skladbě, kdy všechny dosavadní obory zapsané v rejstříku škol u ISŠ Rakovník jsou od 1.9.2024 zapsána jako obory SPŠEK Rakovník. Celková kapacita školy byla stanovena na 830 žáků. Naše průmyslovka převzala rovněž jídelnu s kapacitou 310 obědů a domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných.
Zároveň byl proveden výmaz oboru Obráběč kovů, který již 3 roky nevzdělával žádné žáky.
Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 bude již reflektovat tyto změny.

I.2 Charakteristika školy

- **Hlavní a doplňková činnost školy**

  Příspěvková organizace byla v hodnoceném školním roce střední odbornou školou technickou, která poskytovala čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a tříleté střední odborné vzdělání s výučním listem, ukončené závěrečnou zkouškou.

  Obory vzdělání jsou uvedeny dále, forma vzdělávání je výhradně denní.

  Doplňkovými činnostmi byly smluvní vzdělávací aktivity ve vybraných odborných teoretických a praktických disciplínách strojírenství a elektrotechniky a dílčí zakázkové práce v oborech činnosti dle platných živnostenských oprávnění (Zámečnictví, Kovoobráběčství, Nástrojařství, Stavba strojů s mechanickým pohonem, Výroba a opravy lékařských přístrojů a nástrojů a zdravotnických potřeb).

  Škola ve školním roce 2023/2024 nepronajímala žádné prostory v majetku Středočeského kraje ani nenajímala prostory mimo areál.

- **Další informace o škole**

  Škola navazuje na dlouhou tradici řemeslného školství v Rakovníku, která se datuje od roku 1883 – to je také oficiální rok založení školy, i když samozřejmě v jiné budově a s odlišnou náplní výuky. Samostatnou organizací je od roku 1991, maturitní studium probíhá na škole od roku 1983, počet oborů byl zvýšen na 6 v roce 2013. O obor

Obráběč kovů byl v posledních letech minimální zájem, proto jsme do něj již žáky nepřijímali.

Lze prohlásit, že SPŠ Emila Kolbena vzdělává žáky v souladu s potřebami trhu práce, o čemž svědčí velmi nízký počet neumístěných absolventů, blížící se nule (viz uvedená statistika). Ačkoli primárně připravuje žáky pro praxi, každoročně značný počet žáků pokračuje po maturitě ve studiu vysokých technických škol a dalších forem terciárního vzdělávání.

Specifikem je, že vzdělání naše průmyslovka poskytuje nejen žákům ze Středočeského kraje, ale jejím tradičním spádovým územím je také část Ústeckého, Karlovarského a Plzeňského kraje.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Jednoznačně nejdůležitějším úkolem školy je zajistit kvalitní výuku na základě aktuálních školních vzdělávacích programů a dalších legislativních předpisů. K tomu jsou nutné následující podmínky:

- personální zajištění výuky;
- prostory pro vyučování;
- finanční prostředky na platy a na provoz školy.

Pokud jde o zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy, situace se postupně zlepšuje, procento plně kvalifikovaných a aprobovaných vyučujících bylo opět vyšší než v minulých letech a stoprocentní hodnoty dosáhneme pravděpodobně v roce 2026. Více je uvedeno v kapitole V.
O materiálně technickém zabezpečení bylo pojednáno v předchozí kapitole. Je skutečností, že pořizování nového vybavení na naší průmyslovce často naráží na prostorové možnosti – větší stroje a přístroje je stále obtížnější umísťovat do stávajících učeben a dalších místností. Neznamená to však omezení v plnění úkolů školního roku. Do budoucna by v tomto ohledu mohlo škole pomoci přičlenění jiné vzdělávací instituce, která není tak procentně a prostorově naplněna.

Z hlediska finančního představují v posledních dvou letech největší potenciální ohrožení ceny energií, Středočeský kraj však k této situaci přistoupil odpovědně a náklady na ně byly odděleny od ostatních provozních výdajů. Navzdory tomu však stále musíme omezovat zbytné výdaje. Pokud jde o platy, je situace stabilní, bohužel navýšení mzdových prostředků nepokrylo ani zdaleka inflaci. SPŠEK má v omezené míře prostředky i na odměny, což přispívá k aktivnímu plnění úkolů stanovených zřizovatelem i vedením školy.

Dílčí úkoly jsou škole oznamovány prostřednictvím Portálu PO. Jsou řešeny v nejbližším možném termínu a dokončovány ve stanovené době. Jedná se zejména o odpovědi na dotazy, pokyny týkající se majetku a akcí organizovaných zřizovatelem.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Ředitel školy každoročně podává v souladu s krajskou směrnicí návrh na stanovení věcných úkolů, v závěru kalendářního roku pak dokládá jejich plnění. V roce 2023 byly tyto úkoly a stav jejich plnění následující:

- organizace přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek v souladu s legislativou
    - všechny zkoušky proběhly bez závad a v souladu s předpisy
- udržení naplněnosti školy na minimálně 96% kapacity, tj. 317 žáků
    - naplněnost školy dosáhla k 30.6.2023 100%, tj. 330 žáků, poté došlo k mírnému snížení
- organizace krajské konference Enersol 2023 a vedení krajského týmu na celostátní soutěžní přehlídce
    - krajská konference proběhla v Rakovníku 6. února 2023, ředitel školy byl následně kapitánem v národním kole, kde středočeský tým obsadil 4. místo
- zajištění účasti žáků v robotických, dalších technických, informatických, matematických a jazykových soutěžích
    - žáci se účastnili soutěží v souladu s jejich odborným zaměřením a dále matematických soutěží a olympiády v anglickém jazyce
- opravy krajského majetku spravovaného organizací v rozsahu dle provozního rozpočtu
    - všechna zařízení jsou udržována v provozuschopném stavu, opravy byly uskutečňovány v rámci možností rozpočtu
- realizace projektu Erasmus+ „Fostering refugEEs incLusion (FEEL)“ a odborných praxí v zahraničí
    - projekt byl zahájen v dubnu 2023, probíhá
    - na zahraniční praxi bylo vysláno 35 žáků školy do polských firem
- realizace projektu IKAP II – dokončení plánovaných aktivit
    - projekt byl úspěšně ukončen
    - monitorovací indikátory byly naplněny
    - veškeré plánované vybavené bylo nakoupeno
- pokračování spolupráce s partnerskými společnostmi v oblasti sponzoringu, odborného výcviku a odborných praxí
    - spolupráce s partnerskými firmami pokračovala v obvyklém rámci
    - škola získala sponzorské dary od společností Procter&Gamble a ČEZ
    - pro žáky 3. ročníku tříletých oborů jsme zajistili odborný výcvik ve firmách
- v případě přidělení finančních prostředků z krajského rozpočtu realizace uvedených akcí
    - na plánované akce nebyly škole přiděleny prostředky
- pořízení vybavení z prostředků na inovativní vybavení pro výuku
    - byl dokončen nákup vybavení

Pro rok 2024 pak byly Odborem školství KÚ schváleny tyto úkoly:

- organizace přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek v souladu s legislativou
- udržení naplněnosti školy na minimálně 96% kapacity, tj. 317 žáků
- organizace krajské konference Enersol 2024 a vedení krajského týmu na celostátní soutěžní přehlídce

- zajištění účasti žáků v robotických, dalších technických, informatických, matematických a jazykových soutěžích
- opravy krajského majetku spravovaného organizací v rozsahu dle provozního rozpočtu
- dokončení projektu Erasmus+ „Fostering refugEEs incLusion (FEEL)“
- zahájení realizace projektu Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji
- v případě vyhlášení dalšího grantu podání žádosti o prostředky na inovativní výuku
- pokračování spolupráce s partnerskými společnostmi v oblasti sponzoringu, odborného výcviku a odborných praxí
- v případě přidělení finančních prostředků z krajského rozpočtu realizace těchto akcí:
    - výstavba polygonu pro elektrikáře
    - pořízení nové telefonní ústředny včetně poboček
    - pořízení venkovní workoutové sestavy
    - nástřik střechy budovy tělocvičny
- v případě uvolnění vázaných prostředků z investičního fondu školy:
    - výměna lehké příčky v přízemí hlavní budovy školy

V době tvorby této výroční zprávy je zřejmé, že úkoly budou splněny s výjimkou realizace akcí, na něž nám nebyly přiděleny finanční prostředky.

Dle předpokladu sděleného na poradě ředitelů škol nebudou věcné úkoly v roce 2025 již schvalovány zřizovatelem.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola vzdělávala v hodnoceném školním roce žáky dle školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, kterých bylo celkem 6 (z toho 5 aktivních) a které vycházejí z platných rámcových vzdělávacích programů. Vyučován nebyl obor Obráběč kovů, o který je dlouhodobě nízký zájem uchazečů – částečně proto, že jeho rámcový vzdělávací program je téměř zcela shodný s oborem Strojní mechanik, který v posledních letech zažívá renesanci zájmu žáků 9. tříd.

Školní vzdělávací programy procházejí častou, zpravidla každoroční aktualizací, která reflektuje potřeby trhu práce a zkušenosti z výuky, stejně jako regionální možnosti. V lednu 2022 jsme zahájili přípravu nových RVP, které byly následně vypracovány a schváleny školskou radou. Na jejich tvorbě se podílela podstatná část pedagogického sboru školy. Výuku podle nových ŠVP jsme zahájili v 1. ročnících od 1.9.2023. Bohužel, zdá se, že záměrem ministerstva je opět zásadně měnit rámcové vzdělávací programy, proto nás tato nutná, ale zároveň zatěžující činnosti čeká v horizontu několika dalších let znovu.

Potenciál školy je v úzké spolupráci se zaměstnavateli jak z oblasti velkých korporací (Procter&Gamble, ČEZ, Lasselsberger, Eberspächer, Valeo, Nexen atd.), tak drobných regionálních zaměstnavatelů (Kovo Rako, Elektromont Matějka, Elektro Viola, CB Computers a další).

Ve školních vzdělávacích programech jsou stanoveny požadované kompetence absolventů a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu. ŠVP jsou dostupné jednak dálkovým přístupem, jednak prostřednictvím dotykového informačního systému.

Naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech pro naši školu nepředstavuje problém. V uplynulém školním roce nedošlo k omezení výuky z epidemiologických důvodů, zkušenosti z dřívějších výluk jsme použili při hybridní výuce pro dlouhodobě nepřítomné žáky. .

Každoročně obohacujeme výuku dalšími vzdělávacími aktivitami nad rámec vyučovacích hodin a nejinak tomu bylo i v uplynulém školním roce. Především šlo o exkurze do firem, technologických parků a muzeí. Konala se také řada projektových dnů. Organizujeme rovněž vnitroškolní soutěže, například v robotice a zručnosti.

Pokračovalo testování ICDL/ECDL pro zájemce z řad žáků školy.

Podstatné je připravit žáky na praxi a další studium, což se nám na základě našich zjištění daří. Potvrzením je pro nás v tomto ohledu umístění mezi prvními deseti školami v zatím posledním ročníku hlasování firem „Škola doporučená zaměstnavateli“.

II.4 Projektová činnost školy

SPŠEK Rakovník je tradičně příjemcem nebo partnerem většího množství evropských a národních projektů. V minulých letech se jednalo například o tyto projekty:

- SPŠEK Rakovník – podpora odborného vzdělávání (IROP)
- Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje I
- Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II včetně Šablon pro SŠ a VOŠ III
- Šablony pro SŠ a VOŠ I a II
- Moderní učitel 21. století
- několik projektů Krajské hospodářské komory Střední Čechy

Ve výše zmíněném projektu IROP jsme mimo jiné zajistili plnou bezbariérovost školy, vybavení jazykové laboratoře, kompletní vybavení čtyř počítačových učeben a pořídili řadu pomůcek. Druhým významným zdrojem pro zlepšení podmínek výuky pak byl projekt „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“, v němž jsme byli finančním partnerem. Z tohoto projektu jsme zajistili vybavení laboratoře obnovitelných energií a vytvoření simulačního pracoviště internetové bezpečnosti, pořídili mlžnou komoru, elektromobilní sestavu a nakoupili sady pro demonstraci obnovitelných forem energie. Podpořeny byly také kroužky, odborné přednášky a workshopy učitelů.

V lednu 2024 jsme zahájili činnost v projektu „Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“ zkráceně IDZ, a to v klíčové aktivitě 2.14, zahrnující kroužky a vzdělávání pedagogů. Další aktivity včetně založení Centra excelence v robotice, 3D tisku, IoT a umělé inteligenci nás čekají od ledna 2025 až do roku 2028.

Od dubna 2023 do května 2024 jsme realizovali projekt „Fostering refugEEs incLusion“, zkráceně FEEL, který podala bruselská organizace ECEPAA (European Centre for Economic and Policy Analysis and Affairs). Dalšími partnery jsou Associazione Sportiva

Dilettantistica z italského Turína a Laboratory Center of Vocational Schools of Katerini z Řecka. Cílem projektu bylo vytvořit metodické materiály pro inkluzi cizích státních příslušníků (především Ukrajinců) včetně diseminace příkladů dobré praxe. V rámci projektu se uskutečnila setkání v Itálii, v Řecku a mezinárodní workshop na naší škole.

Ve výše uvedeném programu Erasmus+ Klíčová aktivita 1 má SPŠEK Rakovník pětiletou akreditaci pro uskutečnění žákovských zahraničních praxí a učitelských kurzů. V uplynulém školním roce tyto praxe neproběhly, získali jsme ale prostředky pro školní rok 2024/2025.

Rok proběhl také ve znamenal pokračování naší účasti v projektu „Odborné vzdělávání klíč k úspěšné budoucnosti“, hrazeném z fondu firmy Velux. V České republice jej organizuje Nadace pro rozvoj občanské společnosti v úzké spolupráci se SOŠ a SOU Kladno, Edvarda Beneše; partnery jsou kromě naší školy Gymnázium Vlašim a SOŠ a SOU Neratovice. Tento projekt dovolil významně podpořit kariérní poradenství, práci výchovné poradkyně, organizaci odborného výcviku a také soutěže, semináře a projektové dny. Uskutečnilo se také peer-to-peer doučování poskytované žáky Gymnázia Vlašim. Projekt bude na naší škole pokračovat i v dalším školním roce a pravděpodobně bude mít pokračování.

Na projektové činnosti se podílí přibližně třetina pedagogického sboru. Nejvíce jsou kromě ředitele školy a jeho zástupců zapojeni Mgr. Michal Beneš, který pečuje o administraci projektů, Bc. Josef Kýna, DiS., předseda předmětové komise informatiky a zástupce ředitele Ing. Bc. Jaroslav Redl. Internacionální projekty pak vede Mgr. Petra Píclová, koordinátorka mezinárodní spolupráce.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Základní a nepominutelnou součástí sociálních partnerství je dlouhodobá spolupráce s s podniky v oborech strojírenství, elektrotechnika i v oborech nestrojírenských výrob. Tato spolupráce je vedena po linii umisťování žáků 3. ročníků (ve výjimečných případech i 2. ročníků) do odborného výcviku v reálném výrobním procesu i umisťování 2. a 3. ročníků průmyslováků na dvoutýdenní praxi v závěru školního roku.

Spolupráce s výrobní sférou je rozšířena o poskytování stipendií žákům 3. a 4. ročníků maturitních oborů a žákům 2. a 3. ročníků tříletých oborů. Tuto spolupráci se nám daří udržovat dlouhodobě se společností Procter& Gamble Rakona s.r.o.. Žáci pak za poskytnuté stipendium musí odpracovat jeden rok u této společnosti. O toto stipendium je poměrně značný zájem, ne každý žák ale vstupním požadavkům firmy vyhoví. Výběr je prováděn personalisty společnosti, škola uvádí studijní výsledky a výsledky chování případného zájemce. Stipendia nabízí v některých obdobích také společnost Lasselsberger, pokračovalo jednání s firmou Nexen. Nelze také opomenout, že všechny tři zmíněné společnosti jsou sponzory školy v oblasti jejího vybavení.

Tradičně dobře se rozvíjela partnerská spolupráce se společností ČEZ, která je také každoroční, významným sponzorem školy. Díky tomuto smluvnímu partnerství mají naši žáci možnost účastnit se vzdělávacích akcí, jako je Energetická maturita a Distribuční

maturita. ČEZ také zajišťuje předvedení techniky a spolupracuje se školou při návrzích odborných pracovišť.

S Úřadem práce v Rakovníku škola průběžně spolupracuje v úrovni IPS (k informaci uchazečů) i v informační úrovni pro zprostředkování zaměstnanosti absolventů. Každoročně se konají besedy s žáky na téma zaměstnanosti a sociální pomoci. Naštěstí (jak bude dále uvedeno) je procento absolventů, kteří pomoc Úřadu práce využívají, naprosté minimum.

Nelze opominout také spolupráci s městem Rakovník, realizovanou v podobě společných setkání a účasti představitelů města na akcích školy.

Sociálními partnery jsou také neziskové organizace. Využíváme nabídek společnosti Člověk v tísni na projekce sociálně zaměřených filmů a online účast na multimediálních festivalech. Jsme stále držiteli certifikátu „Global Action Schools / Světová škola“. Toto ocenění, v současnosti platné do roku 2025, dokládá společenskou angažovanost školy. Samostatně organizujeme sbírky pro organizaci Naděje na podporu ohrožených skupin obyvatel (viz dále) a pro občany zasažené válečnými událostmi na Ukrajině.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Druh/typ školy	IZO		Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud.[1]	Počet žáků/ stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	0078020186		330	326	326	36,52	8,93

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Školská zařízení ředitelství SPŠEK k tomuto datu neprovozovala. Od 1.2.2024 však byla zapsáno do rejstříku škol školní jídelna – výdejna s kapacitou 90 obědů.

Doplňková činnost byla v hodnoceném školním roce realizována jako drobné zakázky v oboru strojírenské výroby, realizovali ji vyučující odborného výcviku.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech

Ke změně skladby oborů vzdělání do 31.8.2024 nedošlo, následné změny se projeví v další výroční zprávě.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	250	12	
26-41-M/01 Elektrotechnika	110	4	27,50
23-41-M/01 Strojírenství	46	4	11,50
18-20-M/01 Informační technologie	94	4	23,50
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	76	3	
23-51-H/01 Strojní mechanik	25	3*1/3	25,33
23-56-H/01 Obráběč kovů	0	3*1/3	
26-41-H/02 Elektrikář-silnoproud	51	3*1/3	
Celkem	326	15	21,73

Poznámka: Žáci učebních oborů jsou v jedné víceoborové třídě v každém z ročníků z důvodu jejich nižších počtů. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány společně, na odborné předměty jsou žáci děleni do skupin.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV [1] – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)
Škola neorganizuje vzdělání v jiné než denní formě.

Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Škola není vyšší odbornou školou.

- **Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2023/2024 do denní formy vzdělávání:**
  1. žák do třídy C2 od 4.9.
  2. žák do třídy C1 od 4.9.
  3. žák do třídy C1 od 7.9.

- **Cizí státní příslušníci:**

  Škola evidovala 8 žáků, který byli cizími státními příslušníky, jejich počet se tedy udržuje na přibližně stejné úrovni, a to navzdory probíhající válečné krizi na Ukrajině. Přehled ukazuje následující tabulka.

státní příslušnost	počet žáků	třída
Ukrajina	4	C1, E2, S2, U2
Slovensko	3	C2, C3, U2
Srbsko	1	S3

- **Žáci dojíždějící z jiných krajů:**

  Karlovarský kraj 1
  Plzeňský kraj 6
  Ústecký kraj 16
  Praha 5
  jiné kraje ČR 1

III.2 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – viz příloha 1A	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem – viz příloha 1B	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

Souhrnně je prospěch uveden v příloze č. 2.

- **Počet žáků hodnocených slovně:**

  a) ve všech předmětech: 0
  b) pouze ve vybraných předmětech: 0

- **Přehled opravných zkoušek** a hodnocení v náhradním termínu je uveden v příloze č. 3.

b) Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška: viz příloha 4				
Celkem				
Závěrečná zkouška (s výučním listem): viz příloha 5				
Celkem				

c) Hodnocení chování žáků, absence

Chování žáků (k 30. 6. 2024, resp. k ukončení vzdělávání)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola		0	1

- **Výchovná opatření v průběhu roku**

  důtky třídního učitele 14

  důtky ředitele školy: 10

  podmíněná vyloučení: nebylo aplikováno

  vyloučení: nebylo navrženo

  Výchovná opatření byla udělována na základě příslušných ustanovení školního řádu a projednávána v pedagogické radě, a to i v případě důtek třídního učitele, kde to legislativa nestanovuje. O všech výchovných opatřeních byli neprodleně informováni zákonní zástupci žáků, a to doporučeným dopisem na základě práva na informace. Nejčastějšími důvody udělení výchovných opatření byla neomluvená absence při výuce. Velice nás těší, že nedošlo k vážným výchovným problémům a nebylo nutné ani zahajovat správní řízení ve věci podmíněného vyloučení a vyloučení.

- **Pochvaly**

  pochvaly třídního učitele: 18

  pochvaly ředitele školy: 23

  Stejně jako v minulém roce, počet pochval byl nadprůměrný. Je to dáno vysokou aktivitou a úspěchy žáků v soutěžích, kromě toho byl opět značný počet žáků, kteří reprezentují školu v jiných aktivitách a vzorně plní své povinnosti.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- **vědomostní soutěže ve všeobecně vzdělávacích předmětech:**

  Olympiáda v anglickém jazyce - Jason Forson - 1. místo v okresním kole (kategorie rodilý mluvčí), 3. místo v krajském kole

Logická olympiáda - kategorie C (žáci středních škol): nejlepší Barbora Holá (C2, 106.-116. v kraji), Adam Polák (C1, 351.-370. v kraji), Pavel Studnička (S3, 371.-390. v kraji), Michael Daňo (S3) a Lukáš Dvořáj (S3, 391.-412. v kraji)

Matematický klokan - účast 31 žáků z kategorie Junior: nejlepší Matyáš Drvota (C1), Patrik Černý (C1), Jaromír Štáfek (C1) a 25 žáků z kategorie Student: nejlepší Štefan Rais, (C3), Ondřej Šifner (C3), Jakub Ostaš (S3).

Interní školní soutěž Bobřík logické odvahy: žáci každý týden řešili logické úlohy různého typu. Na konci týdne byli vždy vylosováni tři úspěšní řešitelé, kteří byli odměněni drobným dárkem. Účastnilo se vždy cca 10 žáků. Na konci roku byli oceněni Milan Kounek (C3), Dominik Opat (C1), Barbora Holá (C2).

- **odborné soutěže:**

Distribuční maturita ČEZ (říjen) – účast 3 žáků

Školní kolo práce se stavebnicí Merkur (příprava na soutěž T-Profi) pro 1. a 2. ročníky, následně v dubnu duben soutěž T-Profi (tentokrát bez umístění na předních místech).

Robosoutěž ČVUT Praha (listopad) – účast 3 týmů

Elektrotechnická olympiáda (listopad)

Bobřík informatiky (říjen) – zúčastnili se všichni žáci maturitních oborů

LAN Párty (prosinec) – 13. ročník školní soutěže za účasti 40 žáků

Haxagon (prosinec) – soutěž s využitím platformy podporované Středočeským krajem

Hackathon (prosinec) – dvacetičtyřhodinová školní soutěž na téma internetu věcí – tvorba chytrého koše

Enersol (únor až duben) – Petr Svoboda (C3) zvítězil v krajském kole s projektem „Odpadová expedice“ a Jakub Moravec (také C3) s projektem „Desková hra“ obsadil 2. místo; P. Svoboda pak obsadil 2. místo v celostátním kole a postoupil na mezinárodní přehlídku

Robotiáda v Brně (únor)

Autobot (duben) – 3. místo týmu Jan Jirkovský a Vojtěch Krůta

IoT Hackathon pro 4. ročníky (duben)

Technowizz AGC (duben) – diplom za aktivní účast

Školní robotická soutěž (červen) na téma Bludiště – 8 týmů

Středoškolská odborná činnost – krajské kolo (duben)

- Jakub Moravec (C3) – 2. místo v kategorii Tvorba učebních pomůcek
- Rafael Prokop (C4) – 3. místo ve stejné kategorii

- Petr Svoboda (C3) - 1. místo v kategorii Informatika a postup do celostátního kola
- další účastníci: Adriana Štýbrová (C4), Tomáš Sýkora (C4)

- **sportovní soutěže:**

  září – Středoškolský atletický pohár - 1. místo v okresním kole

  říjen – Středoškolský atletický pohár – . místo v krajském kole

  prosinec – soutěž ve volejbale – 2. místo v okresním kole

  leden – Subterra Florbal Cup – vítězství v okresním kole, 8. místo v krajském kole

  duben – soutěž ve florbalu – 5. místo v okresním kole

Jak je vidět z tohoto seznamu, opět jsme se do soutěží významně zapojili.
Ředitel školy vykonával bezplatnou funkci ředitele regionálního centra sdružení Enersol, které je zaměřené na propagaci úspor energií a každoročně pořádá soutěž, která vrcholí mezinárodním kolem. Krajské kolo se v hodnoceném školním roce uskutečnilo v únoru prezenční formou za přítomnosti představitelů Středočeského kraje a města Rakovníka.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	44	10	2	0	32

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
22	4	0

- **Odchody žáků ze školy během školního roku:**

  Od září 2023 do konce června 2024 ze školy odešlo před řádným ukončením studia celkem 11 žáků, tedy poměrně nízký počet, což je možné přičíst větší péči o prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. V průběhu školní roku šlo o odchody na vlastní žádost. Ve všech případech se jednalo o žáky se špatným prospěchem nebo problémy v docházce.

  Podle tříd byly tyto počty následující:

  C3…2

  E1…1, E2…2, E2…1

  S2…1

  U1…1, U2…2, U3…1

Ve většině tito žáci přestoupili na jinou školu, někteří však zanechali – přes to, že jsme zákonné zástupce upozorňovali na riziko takového jednání – vzdělávání úplně. Negativně se zde stále projevovaly důsledky distanční výuky, kdy bylo možné žáky během výuky podporovat jen vzdáleně a po určitou dobu byly znemožněny i individuální konzultace, a to přesto, že doučování probíhalo v maximální možné míře.

O přerušení vzdělávání během školního roku požádal 1 žák, a to do 31. 8. 2024.

.

f) Nezaměstnanost absolventů

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet nezaměstnaných v dubnu 2024
18-20-M/01 Informační technologie	0
26-41-M/01 Elektrotechnika	0
23-41-M/01 Strojírenství	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	2
23-56-H/01 Obráběč kovů	0
26-41-H/02 Elektrikář - silnoproud	3
Celkem	5

Informace jsou převzaty z portálu MPSV (https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu). Jak je z uvedených údajů vidět, je nezaměstnanost našich absolventů velice nízká (stejně jako v minulých letech) a pohybuje výrazně pod republikovým průměrem. Složení vyučovaných oborů odpovídá požadavkům pracovního trhu, absolventi nemají problém s hledáním pracovních příležitostí, dokonce by se jich uplatnilo podstatně více, než můžeme firmám nabídnout. V posledních letech registrujeme zvýšený zájem o absolventy všech našich technických oborů, což souvisí s rozšiřováním výroby firem v Rakovníku a okolí (Valeo, Procter & Gamble Rakona, Purem, Strojírna Kolešovice, Permon aj.) i v širším regionu (ČEZ, Nexen, Amagasaki, Nymwag aj.).

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ

a) Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijímání do 1. ročníku jsou uvedena v příloze č. 6.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přijato	přihl.	přijato	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
18-20-M/01 Informační technologie	78	25	16	5	0	0	1
26-41-M/01 Elektrotechnika	76	20	17	10	0	0	1
23-41-M/01 Strojírenství	29	9	11	5	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-51-H/01 Strojní mechanik	29	7	7	3	0	0	1/3
23-56-H/01 Obráběč kovů (nevyhlášeno)	0	0	0	0	0	0	1/3
26-41-H/02 Elektrikář-silnoproud	50	15	0	0	0	0	1/3
Celkem	262	76	51	23	0	0	4

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání jsou označeny jako 1/3
[2]ZL = odevzdaný zápisový lístek; jsou vedeny včetně vyřízených odvolání

Diference mezi počty přihlášených a přijatých uchazečů k 1.9.2024 jsou dány ponejvíce tím, že někteří žáci se hlásili na více škol či oborů – nejčastěji v tom smyslu, že podali přihlášku buď na tři střední školy, nebo do dvou až tří oborů na SPŠEK. Kromě toho došlo v jednom případě ke vzdání se přijetí.

Výborně se osvědčil systém DIPSy, který po počátečních problémech poskytoval relevantní informace jak školám, tak uchazečům a zákonným zástupcům.

Ve 3. kole nenastoupili všichni přijatí – systém zde umožňoval podání neomezeného množství přihlášek, proto se toto předpokládalo.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Škola neorganizuje vzdělání v jiné než denní formě.

b) Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Škola není vyšší odbornou školou.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	326	24	10	23	14
německý	0	0			

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
anglický	4	3	0	1	1
německý	3	3	0	0	0

Jazykové vzdělávání je na výborné úrovni, dokládá to úspěšnost v soutěžích a schopnost žáků aktivně se účastnit mezinárodních setkání. Povinným jazykem v naší škole je v rámci kurikula stanoveného školními vzdělávacími programy anglický jazyk, žáci 1. ročníku oboru Informační technologie měli dále možnost si vybrat buď konverzaci v anglickém jazyce, nebo německý jazyk, přičemž zájem o volitelnou konverzaci jasně převažoval a německý jazyk proto nebyl už několikátý rok vyučován – částečně proto, že byla vyučována rodilým mluvčím a zaměřena na technickou angličtinu.

Mezinárodní spolupráce se odehrává především v rámci projektů ve schématu Erasmus+. Tyto aktivity jsou popsány v kapitole II.4. Téměř v každém roce je některý z projektů ukončen a naopak je podána (ať už naší školou nebo zahraničním subjektem) žádost o nový grant.

Kromě „Erasmovských“ projektů jsme pro mezinárodní spolupráci využili podporu z Šablon pro SŠ a VŠ I. Inovativní výukové vícedenní akce byly dvě:

1) EDU-Play 4.0 II - společný projekt s BBS1 Mainz, jehož výsledkem byla tvorba arkádového automatu napříč strojírenskými, elektrotechnickými a informatickými obory;
2) The Azores / Czech Culture and Technology Project se školou z Lajes do Pico v Portugalsku, který proběhl v České republice od 13. do 20. dubna a zahrnul řadu společných aktivit.

III.5 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Ve školním roce 2023/2024 byla k 1.9. SPŠEK vybavena takto:

115 stacionárních počítačů,

54 notebooků, z toho 32 pro výuku (užívané v tomto směru vyučujícími), 18 pro výuku ve virtuální realitě, 4 notebooky pořízeny v rámci podpory NPO;

48 tabletů, všechny užívané ve výuce;

3 samostatné servery s UPS zařízením;

4 monochromatické a 19 barevných tiskáren, 2 plotry;

36 3D tiskáren typu FDM, SLA a SLS;

2 řezací plotry, 5 samostatných webkamer, 12 samostatných reproduktorových soustav;

12 projektorů;

2 interaktivní tabule;

12 multidotykových velkoplošných obrazovek.

Počítače jsou provozovány výhradně pod systémem Windows 11 Pro, tablety pod systémem iOS, servery jsou linuxové.

K internetu byla škola připojena optickým kabelem s duplexní synchronní rychlostí přenosu dat 350 / 350 Mbps, což umožňovalo bezproblémový provoz.

Učitelé byli vybaveni tablety a notebooky. Žáci měli přístup k výpočetní technice částečně i mimo vyučování, a to pod dozorem pedagogických pracovníků

Žáci mohli pracovat v pěti počítačových učebnách (č. 041, 202, 204, 209 a 215), které byly využívány zejména v předmětech Informatika a komunikační technika, Počítačová grafika, Technická dokumentace, Automatizace a Programování strojů a dále v odborných předmětech oboru Informační technologie. Zčásti zde probíhala také výuka dalších teoretických předmětů.

Dostupnost výpočetní techniky pro pedagogy byla nadprůměrná – přenosnými zařízeními disponovali na konci školního roku všichni učitelé, kabinety odborných předmětů jsou vybaveny také stacionárními počítači.

Vybavení výpočetní technikou bylo také významnou součástí projektů IROP (2017-2019), IKAP I (2018-2020) a IKAP II (2020-2023).

Programové vybavení školy je již řadu let na vysoké úrovni a umožňuje vzdělávat žáky v nejnovějších verzích programů. SPŠ Emila Kolbena je zapojena do programu Autodesk Academia, proto mohou žáci i vyučující používat pro nekomerční účely programy z rodiny AutoCAD. Významnou softwarovou podporu pro strojírenské obory poskytuje firma FESTO.

Jsme zařazeni do licenčního programu Microsoft EES, který umožňuje platit licence této firmy vzhledem k počtu zaměstnanců, navíc ale obsahuje neomezený počet licenci operačního systému Windows. Jako bonus mají všichni žáci školy nárok na 5 bezplatných licencí kancelářského balíku Microsoft Office 365 v nejnovější verzi. Od roku 2023 jsou licence pořízeny v rámci zadávacího řízení organizovaného Odborem krajského investora KÚ, což nám přineslo nemalé úspory financí.

Využíváme i řadu dalších softwarových produktů, z nichž část je možné instalovat bezplatně (např. GIMP, Inkscape), u části je nutné platit každoroční obnovu licence (např. u Adobe Creative Cloud). To se týká i antivirového programu ESET, který škola používá na všech zařízeních.

Jsme si vědomi, že digitalizace výuky je pokračující a zřejmě nezvratný proces, kterého se také aktivně účastníme. Naprostá většina pedagogů má dlouholetou zkušenost s výukou pomocí IT techniky, řada z nich získala více zkušeností v průběhu distanční výuky. Učitelé

projevovali zájem o využití moderních vyučovacích metod s podporou počítačových technologií a přicházeli s novými nápady, jak k problematice počítačově podporované výuky přistupovat a jak využít současná i plánovaná zařízení. Podílíme se také na tvorbě obsahu ECDL v modulech Robotika, IoT a AI, ředitel školy je lektorem VISK pro několik vzdělávacích programů.

Během školního roku jsme uskutečnili několik individuálních doškolení učitelů v práci s výpočetní technikou. Dva vyučující vyškolila společnost FESTO, jeden učitel si obnovil certifikát firmy Autodesk. Dva testeři ECDL z naší průmyslovky absolvovali několik ztížených testů modulů tohoto programu.

Od října do června ve škole úspěšně pracovaly čtyři kroužky zaměřené na informatiku, od ledna do června podpořené projektem „Implementace krajského akčního – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“:

- Kroužek robotiky pro začátečníky (lektor Josef Kýna),
- Kroužek hardwaru pro začátečníky (lektor Josef Kýna),
- Kroužek IoT (lektor Petr Lelovski),
- Kroužek programování pro juniory (lektor Václav Němec).

Mimo projekt fungovaly také kroužky matematiky (lektorka Petra Laubrová) a fotografie (lektor Daniel Řežábek).

Zájem o kroužky byl opět značný. Mohou se jich účastnit nejen naši žáci, ale také žáci 2. stupně partnerských základních škol.

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení	1	
Závažné vady řeči	1	
Tělesné postižení	1	
Souběžné postižení více vadami	7	
Závažné vývojové poruchy učení	11	
Závažné vývojové poruchy chování	10	
Poruchy autistického spektra		

Oborová skladba vyžaduje odpovídající zdravotní stav, který vylučuje závažnější postižení v jednotlivých oblastech s výjimkou vývojových poruch. Odlišná situace je v oboru

Informační technologie, který od školního roku 2021/2022 umožňuje i vzdělávání žáků se ZTP – škola je plně bezbariérová a uzpůsobená pro pohyb osob se ztíženou pohyblivostí.

Od roku 2022 studuje na naší průmyslovce v oboru Informační technologie s individuálním vzdělávacím plánem žák-vozíčkář se závažnou diagnózou. Od minulého školního roku také žák stejného oboru se zrakovým znevýhodněním (silná slabozrakost).

Žáci se specifickými poruchami učení jsou vzděláváni dle doporučení školského poradenského zařízení (nejčastěji Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje). Vyučující jsou výchovnou poradkyní seznámeni s potřebami konkrétního žáka a berou na ně zřetel. Samozřejmostí je individuální přístup k znevýhodněným žákům a také uzpůsobení přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek.

V uplynulém školním roce jsme se podruhé více zaměřili na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Koordinátorem nadání byl Ing. Václav Němec, který tuto funkci vykonává s velkým zápalem a v řádů týdnů za spolupráce třídních vyučujících identifikoval zastoupení obou kategorií žáků ve škole – celkem se jednalo o 21 nadaných a zatím bohužel žádného mimořádně nadaného žáka. Pokud jde o jejich podporu přímo ve vyučovacích hodinách, většina pedagogů jim poskytuje náročnější a zajímavé úlohy a využívá je také při týmové práci a projektovém vyučování. V zájmové činnosti jsou tito žáci směřováni k účasti v kroužcích, kam také řada z nich dochází. V dalších letech plánujeme podporu nadaných více specifikovat a rozšířit, k čemuž bude směřovat také jedna z aktivit nového krajského projektu.

Rozdělení nadaných žáků do oborů a tříd bylo následující:

Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Cestovní ruch	0	0	0	0
Informační technologie	1	3	4	4
Strojírenství	0	1	0	1
Elektrotechnika	3	2	1	1
Podnikání	0	0	0	0
Obory ukončené závěrečnou zkouškou	0	0	0	0

IV.2 a IV.3 Výchovné poradenství, kariérové poradenství

Výchovnou poradkyní byla stejně jako v minulých letech Ing. Bc. Ivana Žižková. Ve své činnosti se zabývala jak problematickými situacemi ve školním životě, tak poradenstvím při volbě povolání a dalšího studia na vysokých a vyšších odborných školách. Úzce spolupracovala se školní metodičkou prevence. Za pozitivní lze označit, že výchovná poradkyně je absolventkou specializovaného studia, které jí přineslo další znalosti a informace a také příležitost ke sdílení zkušeností s výchovnými poradci z dalších škol.

Výchovné problémy, které přesahují odborné možnosti školy, řešíme ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a Středisky výchovné péče v Příbrami a ve Slaném.

Spolupráce s rodiči se neomezuje jen na třídní schůzky, ale využíváme ve značné míře osobní návštěvy rodičů pro řešení výchovných a hlavně vzdělávacích problémů žáků. Osobní kontakt s rodiči se nám velmi osvědčil. Velmi dobrá spolupráce je s Policií České republiky. Pro žáky nám bývalý policista a odborník na problémové chování mládeže René Černý zajišťuje besedy z oblasti bezpečnosti dopravy, protidrogové prevence, integrovaného záchranného systému, policejní historie a dalších.

Začátek školního roku byl zaměřen především na adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí a na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále pak na problémy žáků, stále plynoucími z distanční výuky v minulých letech. V průběhu druhého pololetí se výchovná poradkyně věnovala zejména kariérovému poradenství, tedy pomoci při výběru dalších možností vzdělávání a profesního uplatnění našich budoucích absolventů. Proběhly také pohovory se žáky se studijními a výchovnými problémy a s jejich zákonnými zástupci.

Na naší škole jsme rovněž organizovali setkání výchovných poradců škol okresu.

Dále v průběhu celého školního roku probíhala vzájemná spolupráce s jednotlivými pedagogy, současně jim byla poskytována i metodická podpora.

Důležitou součástí práce výchovné poradkyně byla i příprava náborových akcí. Jednak šlo o návštěvy škol v rámci širšího regionu, jednak o účast školy na propagačních akcích. Zúčastnili jsme se Burzy škol v Berouně a Veletrh škol a vzdělávání v rakovnickém Kulturním centru, jehož organizace se opět ujalo pracoviště Úřadu práce v Rakovníku. Na obou výstavách jsme prezentovali vzdělávací programy, přístrojovou techniku a výrobky žáků.

Dny otevřených dveří mohly proběhnout po několika letech tradičním způsobem, uskutečnily se v listopadu (3 termíny) a v únoru (1 odpoledne). Účast byla tradičně silná, navštívilo nás přes 200 rodin. Návštěvníky jsme provedli školním areálem a demonstrovali jim možnosti, které ve vzdělávání nabízíme. Vzhledem k zapojení naší průmyslovky do projektu „Odborné vzdělávání klíč k úspěšné budoucnosti“ jsme mohli tyto aktivity DOD opět pojmout velice širocei a umožnit uchazečům si řadu věcí vyzkoušet. Organizace spočívala na bedrech Ing. Žižkové a Mgr. Terezy Kejlové, která je pověřena funkcí PR manažerky.

Díky výše uvedenému projektu jsme mohli také zintenzivnit kariérové poradenství, kde spolu s výchovnou poradkyní působily Mgr. Tereza Kýnová a Mgr. Tereza Provazníková.

IV.4 Primární prevence

Funkci preventistky zastávala opět Ing. Jindřiška Kopřivová.

Jedním z jejích prvních úkolů ve školním roce byla organizace adaptačních kurzů, které proběhly od 11. do 13. a od 13. do 15. září pod vedením Mgr. Petra Kounovského, DiS. a Ing. Jindřišky Kopřivové. Podmínky pro jejich konání nebyly tentokrát ovlivněny epidemickou situací. Třídenní kurz se uskutečnil v kempu Tišina v Kožlanech, což bylo pro naši školu nové místo – změna byla vyvolána nutností větší kapacity zařízení. Žáci zde měli možnost seznámit se s třídním kolektivem, utužit společné vztahy formou týmových her a také si vyslechnout praktické informace. Reference ze strany zákonných zástupců i samotných účastníků byly velice kladné. Na pořádání adaptačních kurzů jsme získali opět městský grant.

Prevenci nežádoucích jevů se také věnovali třídní učitelé v rámci třídnických hodin a učitelé ve výuce předmětů Základy ekologie a Občanská nauka, jejichž součástí je výchova ke zdravému životnímu stylu. Tento pojem dokáže většina žáků přibližně definovat, ale sami se jím povětšinou neřídí. Podle našich informací nejde v případě žáků SPŠEK o užívání drog – i když v tomto ohledu víme o výjimkách, které však do průběhu dnů ve škole nezasahují. Samotné užívání a přechovávání návykových látek nebylo v minulém školním roce na SPŠEK Rakovník zjištěno.

Větším problémem je nikotinismus, v poslední době v podobě elektronických cigaret, tabákových žvýkaček a nikotinových sáčků. Rovněž požívání alkoholu mezi mladistvými žáky je dosti rozšířeno. Problematická je častá závislost na digitálních technologiích, ať už se jedná o hraní her nebo nadužívání mobilních zařízení. Ke všem těmto závislostem se metodička prevence vyjadřuje a svou činností omezuje jejich rozsah.

Metodické vedení učitelů, informace a příslušné materiály zajišťuje školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Šikana na škole nebyla v daném školním roce zjištěna, pouze její první náznaky, které se podařilo včas ve spolupráci s třídním kolektivem odhalit a odstranit. Drobný projev násilí mezi žáky bylo zaznamenán pouze jednou. Jako výhoda se zde ukazuje, že máme povědomí o potřebách každého žáka a jeho zázemí, známe jeho silné i slabé stránky a můžeme proto šikaně účinně bránit.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
47 / 41,986	9 / 8,1000	37 / 32,179	37 / 0	34	9,91

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Interní a externí pedagogičtí pracovníci:**

  Jak ukazuje předchozí tabulka, v hodnoceném školním roce tvořili kolektiv zaměstnanců výhradně interní pracovníci.

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	3	15	10	5	2	49,91
z toho žen	1	2	8	2	1	0	47,50

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
24	4	0	9	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	2	15	6	11

- **Údaje o osobních asistentech:**

  Ve školním roce 2023/2024 působily na škole dvě asistentky - Helena Opltová, která je přidělena žákovi s fyzickým handicapem, pohybujícímu se pouze na elektrickém vozíku a ovládajícímu pouze částečně 1 paži, a Lucie Košařová, která pomáhá žákovi se zrakovým handicapem. Mzdové náklady na asistentky nám byly uhrazeny, za celý rok se však MŠMT nevyjádřilo k našim žádostem o vybavení žáka, podloženým dobrozdáním PPP.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací
Všeobecně vzdělávací předměty	286	263
Odborné předměty	298	254
Odborná praxe / odborný výcvik	154	124
Celkem	738	685

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Personální změny ve školním roce:**

  Pro školní rok 2023/2024 byl náš pedagogický sbor posílen o asistentku Lucii Košařovou.

  Na konci školního roku odešla z důvodu věnování se práci OSVČ PhDr. Jiřina Kopřivová, což vnímáme jako velkou ztrátu.

Bohužel, přes veškerou snahu se nám nedaří najít dostatečný počet nových kvalifikovaných učitelů, zejména odborných elektrotechnických a informatických předmětů. Školy nadále nemohou v oblasti platů a benefitů konkurovat soukromé sféře, ale často ani státní správě, platová diference se navíc v letošním roce opět zvýšila a pro další rok není výhled na zlepšení. Situaci jsme zatím zvládali vyřešit pomocí přesčasových hodin, to ale zvyšuje zatížení vyučujících. Navíc v dalších letech bude pravděpodobně docházet k dalšímu odchodu učitelů do starobního důchodu; v souvislosti s inflací, která není v platech zohledňována, se navíc obáváme odchodu zaměstnanců do privátní sféry.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:**

  nebylo realizováno

- **Jiné studium:**

  nebylo realizováno

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:**

  a) jednodenní a dvoudenní akreditované akce:

název akce	datum	pořadatel	účastníci
DIGI Roadshow	26.9.	NPI	J. Jirátko
Zažít prevenci	31.10.	Středočeský kraj	J. Kopřivová
Microsoft akademie pro vedení škol	více termínů	VISK	J. Jirátko, J. Redl
ECDL/ICDL – automatizované testování	duben	ECDL	M. Beneš, V. Němec
Vzdělávání pro budoucnost	květen	Mensa	V. Němec

  počet evidovaných akcí: 5

  b) vícedenní akce:

název akce	měsíc	pořadatel	účastníci
Exkurze na BETT Show 2024	23.-26.1.	VISK	M. Beneš, J. Jirátko, J. Kýna, T. Kýnová, V. Němec, J. Redl, I. Žižková

Kurz terénní ekologie - Kostarika	16.2.-3.3.	VISK	P. Kounovský, P. Lelovski
Kurz terénní ekologie - Madeira	9.-16.7.	VISK	M. Beneš, J. Kopřivová, J. Kýna, T. Kýnová, V. Němec, H. Opltová
Ekologicko-geologický kurz na ostrově Lanzarote	23.-30.7.	VISK	J. Kopřivová, P. Lelovski
Finsko – vzdělávání v severských zemích	17.-21.8.	VISK	J. Jirátko
Konverzační kurz anglického jazyka	1.pololetí	VISK	15 účastníků ve 3 skupinách
Konverzační kurz anglického jazyka	2.pololetí	VISK	15 účastníků ve 3 skupinách

počet evidovaných akcí: 7

c) samostudium:
Samostudium bylo realizováno v rámci dnů samostudia v souladu s obecnými předpisy a se směrnicí ředitele školy č. 198 (počet 12 dnů ve školním roce).

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

2. pololetí 2023

z rozpočtu školy ..... 400 Kč

z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I ..... 178 230 Kč

z jiných zdrojů ..... 0 Kč

1. pololetí 2024

z rozpočtu školy ..... 42 000 Kč

z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I ..... 247 000 Kč

z jiných zdrojů ..... 0 Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků

Vyučující odborných předmětů obdrželi řadu učebních materiálů a konzultovali obsah výuky se zástupci partnerských firem, jako např. Valeo, Procter&Gamble a FESTO.

V rámci podpory samostudia pedagogických (i nepedagogických pracovníků) byla pořízena opět řada titulů odborné literatury (například v oboru matematiky), škola odebírala také odborné technické časopisy. IT koordinátor a vedoucí předmětové komise informatiky doporučovali vyučujícím internetové zdroje, které měly potenciál obohatit výuku a přispět k lepšímu zvládání učiva žáky.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Škola využívala areál sestávající ze čtyř budov, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje. Tyto budovy tvoří uzavřený areál s vlastními přípojkami plynu, elektrické energie, vody a kanalizace. Vytápění a ohřev TUV zajišťuje škola samostatně, zdroji jsou plynové kotle v centrální kotelně, samostatná plynová kotelna v budově elektrodílen a tepelné zářiče („Sahara“) v tělovičně.

Pozemek pod areálem je vlastnictvím Středočeského kraje. Od veřejných prostranství a pozemků dalších vlastníků je oddělen plotem a stěnami budov.

Výčet budov je následující:

A. Hlavní budova – je rozdělena na dvě nebytové jednotky, jednu z nich užívá škola. Dřívější bezpodílové spoluvlastnictví bylo vypořádáno a nový stav zapsán do katastru. V této budově se odehrává většina vyučovacích hodin, a to v kmenových a odborných učebnách. Stav této budovy je poměrně dobrý, chybí zateplení a klimatizace. V současné době je ukončován výběr dodavatele v rámci programu zaručených úspor EPC II, který by měl vést k výměně kotlů, úpravě topného systému, instalaci vzduchotechniky a zřízení malé fotovoltaické elektrárny na střeše, bohužel zatím nikoliv k zateplení obálky budovy.

B. Budova strojních dílen – obsahuje klasická pracoviště se strojním vybavením pro výuku žáků strojírenských oborů a dále CNC strojů. Tato budova je propojena přímo s budovou teoretické výuky. V letech 2018-2019 byla kompletně zrekonstruována s výjimkou zateplení a střechy.

C. Tělocvična – je propojena spojovacím krčkem s hlavní budovou. Její stav je převážně dobrý, výměna problematické podlahy proběhla v roce 2021. V budoucnu bude vhodné vyměnit neúsporná a poruchová osvětlovací tělesa.

D. Budova elektrodílen – obsahuje klasickou elektrodílnu, laboratoř kontroly a měření a učebnu CNC a informatiky. Je přístupná krytým chodníkem vedoucím uvnitř areálu školy. Stav budovy je velmi dobrý, bylo by ale potřeba ji zateplit.

Budovy A a B byly delimitovány z tehdejšího podniku TOS Rakovník v roce 1991 s výjimkou 20% budovy A, která tehdy nesloužila ke školským účelům. Budovy C a D byly odkoupeny od tohoto podniku a následně rekonstruovány (ze skladové haly a garáží) v posledním desetiletí 20. století.

Škola využívá od roku 2022 výdejnu obědů v kompletně zrekonstruovaných prostorách v přízemí hlavní budovy. Toto řešení se ukazuje jako přínosné, prostředí plně odpovídá hygienickým standardům a také se významně zvýšil zájem o školní stravování ze strany žáků.

Pro účely praktické výuky jsou každoročně navazovány smluvní vztahy s místními i vzdálenějšími firmami pro odbornou praxi učňů 3. ročníků a pro dvoutýdenní praxi žáků průmyslovky ve 2. a 3. ročníku v oborech Elektrotechnika, Strojírenství a Informační technologie. Rakovnická průmyslovka získala akreditaci pro zahraniční praxe žáků, které budou znovu organizovány ve školním roce 2024/2025, a to v Polsku a v Portugalsku.

Stav areálu je dobrý, vyžaduje však některé dílčí opravy a rekonstrukce, opakovaně například žádáme o přidělení prostředků na rekonstrukci elektrodílny, na nátěr střechy tělocvičny a na náhradu zastaralé a omezeně funkční telefonní ústředny. Na konci 20. let byla dokončena kompletní rekonstrukce elektrorozvodů v budově A, ve stejné době byl ve dvou etapách zaveden systém generálního klíče. Podařilo se také instalovat podhledy na chodbách a vyměnit zde osvětlení za úsporné LED zdroje. Vzhledem k prostorovým problémům jsme nechali oddělit samostatnou místnost z jedné nadměrně velké kmenové učebny, což umožnilo vybavit samostatný prostor pro makerské aktivity. Další prostor pro umístění 3D tiskáren a dalších strojů umožnilo sestěhování dvou kabinetů v červnu 2023.

Do roky 2021 byly pro zlepšení technického stavu budov využívány prostředky vrácené z pronájmu. Nadále prostory školy nepronajímáme, proto drobnou údržbu včetně výmalby hradíme z provozních prostředků.

Vybavení učeben a dílen je možné hodnotit jako nadprůměrné s tendencí ke stálému zlepšování. Všechny kmenové a některé další učebny jsou vybaveny projekcí a ozvučením, postupně zavádíme multidotykové panely. Na velmi dobré úrovni je vybavení výpočetní technikou, zejména po výměně počítačů v rámci projektů IROP, IKAP a IKAP II. Rezervy jsou stále v moderních pomůckách pro některé odborné předměty, naopak vybavení laboratoří doznalo podstatných změn a je nyní ve stavu potřebném pro výuku. Laboratoře automatizace a elektrických měření mají velmi pokročilé vybavení, které doplňujeme a obměňujeme z firemních sponzorských darů. Strojní dílna byla kompletně rekonstruována a vybavena produkčnímu CNC stroji a špičkovým měřícím strojem. Pro pořízení řady strojů a pomůcek jsme využili 2. kolo podpory inovativních výukových metod ze strany Středočeského kraje. Výměna zastaralého a nevyhovujícího nábytku bohužel z finančních důvodů neprobíhá v míře, jaká by byla potřebná.

Významným zdrojem prostředků pro vybavení školy jsou projekty – informace o nich jsou uvedeny v kapitole II.4.

Prostorové zabezpečení výuky již není zcela vyhovující, odpovídá sice maximální stanovené kapacitě školy, ale jakékoli vyřazení učebny například z důvodu údržby nebo při konání zkoušek je problematické. Vyučovat lze 15 tříd (12 maturitních a 3 v učňovské části). Počet učeben, laboratoří a dílen neumožňuje bezproblémové dělení tříd na skupiny a získání dalších prostorů by bylo žádoucí. Na vysoké úrovni jsou sociální zařízení, naopak šatny lze považovat za poddimenzované, nově zde vzniká nutnost umísťovat dva žáky do jedné skříňky.

Naším záměrem byla výstavba odborných učeben v novém patře budovy A, pro kterou bylo provedeno statistické posouzení a pasportizace dosavadních plánů. Tento záměr však nebyl zařazen do prioritně podporovaných záměrů, a to především z důvodu plánovaného slučování.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání na škole v rámci celoživotního učení

SPŠEK Rakovník je akreditována jako poskytovatel vzdělávání a tester zkoušek ve schématu Národní soustavy kvalifikací, konkrétně v oboru Elektrikář. Během školního roku jsme uskutečnili první zkoušky uchazečů, které dopadly úspěšně

Dále je rakovnická průmyslovka testovacím centrem ICDL/ECDL. V průběhu školního roku 2023/2024 organizovali naši testeři zkoušky v jednotlivých modulech pro žáky školy, v dalším školním roce plánujeme nabízet jejich složení také žákům dalších středních škol v regionu.

Realizace projektu IDZ přinese možnost vzdělávat pedagogy dalších středních a také základních škol v oboru robotiky, umělé inteligence, internetu věcí a 3D tisku. Pro roky 2025-2028 připravujeme kurzy, přednášky a workshopy v těchto oblastech.

VII.2 Další činnost školy

- **Zájmová činnost organizovaná školou:**

  Kroužky byly zmíněny výše.

  Dohody o provedení práce lektorů, stejně jako vybavení a materiál pro kroužky, byly hrazeny do prosince z rozpočtu školy, od ledna z projektu IDZ. V rámci činnosti kroužků se podařilo uspořádat školní soutěž v robotice, ve které se utkalo sedm týmů.

  Možnost zapojit se do práce kroužků jsme nabídli žákům základním školám, se kterými nás pojí dlouholeté partnerství. Těmito školami byly 1., 2. a 3. základní škola Rakovník, Základní škola Jesenice a Základní škola a Mateřská škola Kolešovice.

- **Sportovní kurzy:**

  Sportovní aktivity jsou tradiční součástí adaptačních kurzů, o kterých píšeme na jiném místě této zprávy.

  V zimním období jsme uskutečnili dva lyžařské výcvikové kurzy – oba v italské Aprice, a to z důvodu jistoty sněhové pokrývky v tomto středisku. První proběhl v termínu 7.-13.1., druhý od 10. do 16. března. Kurzy byly maximálně naplněny (38 a 37 účastníků), což svědčí jednak o vzrůstajícím zájmu žáků o sportovní využití, jednak o celkově dobré finanční situací většiny rodin. Vedením kurzů byli pověřeni Mgr. Petr Kounovský, DiS. a Ing. Jindřiška Kopřivová.

  Vodácký kurz pro 3. ročníky a třídu U2 proběhl na Vltavě v úseku mezi Vyšším Brodem a Boršovem nad Vltavou v termínu 17.-26. června. Vedením kurzu byl pověřen Bc. Jan Křikava, počet účastníků dosáhl rovných 50.

  V každém pololetí uspořádali vyučující tělesné výchovy celoškolní sportovní turnaj, jeden ve florbalu a jeden ve fotbale. Tyto turnaje se tradičně konaly v rakovnické Sportovní hale a na hřišti SK Rakovník.

Tradiční terénní cyklistický výjezd „Dirty Track“, určený pro zkušenější sportovce, se letos uskutečnil pod vedením Petra Kounovského v červnu.

- **Přehled uskutečněných exkurzí:**

datum	místo	třídy
20.10.	veletrh For Games (Praha)	S1, C1, C2, C3, C4
10.11.	veletrh E-salon (Praha)	E1, E2, E3, E4, S4
29.4.	Elektrárna Ledvice	U2, E2
4.-10.5.	exkurze do Londýna	40 žáků
24.5.	Národní muzeum	C1, S1
14.6.	Židovské muzeum	C3
26.6.	ZOO Plasy	C2

Ve všech případech byl součástí odborný program v souladu s ŠVP a se zaměřením naší školy.

- **Přehled kulturních akcí:**
- 19. 10. 2023 návštěva divadelního festivalu Popelka
    - divadelní představení Labyrint světa a ráj srdce (třídy S2, S3)
- 20. 10. 2023 návštěva divadelního festivalu Popelka
    - divadelní představení Kéž by (E3)
- 17. 1. 2024 KC Rakovník
    - divadelní představení Revizor (E3, S2)
- 29. 2. 2024 KC Rakovník
    - divadelní představení Revizor (C2, U2)
- 15. 3. 2024 návštěva divadelního festivalu Wintrův Rakovník
    - divadelní představení Honzlová (S1, S2, S3)
- 19. 3. 2024 návštěva MěD v Mostě
    - divadelní představení Malý princ (C2, C3)
- 20. 3. 2024 KC Rakovník
    - preventivní program Nehodou to začíná (C3, E3, S3, U2)
- 4. 4. 2024 festival Jeden svět
    - projekce filmu Ella se bouří (E1)

    - projekce filmu Pingpongová rodina (E4)
- 24. 5. 2024 exkurze do Národního muzea (C1, S1)
    - výstava Padesátá léta
- 14. 6. 2024 exkurze do Židovského muzea (C3)
    - seznámení se s židovskou kulturou a judaismem, včetně holocaustu

Během celého školního roku se vybraní studenti 1. ročníků účastnili historické soutěže Lidice pro 21. století, která probíhala online a byla dvoukolová. Do 2. kola se bohužel žádný z našich žáků neprobojoval.

- **Činnost školské rady:**

Školská rada SPŠEK Rakovník pracovala po celý školní rok v tomto složení:

Antonín Merhaut (předseda) a Mgr. Barbora Knotová Vaicová - jmenováni zřizovatelem;
Lucie Šteidlová – za zákonné zástupce žáků;
Michal Macek – za zletilé žáky;
Ing. Bc. Ivana Žižková a Bc. Petr Lelovski – za pedagogy školy.

Dokumenty týkající se práce školské rady jsou umísťovány na webových stránkách školy. Rozsah činnosti rady vyplýval z ustanovení školského zákona. Zasedání se konají nejméně 2x ročně, přičemž na prvním z nich jsou kromě jiných bodů programu projednávány změny ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Při druhém zasedání pak probíhá schvalování výroční zprávy.

- **Činnost Spolku přátel průmyslovky:**

Tento spolek je obdobou sdružení rodičů a přátel školy. Jde o zapsaný spolek se sídlem v budově SPŠEK Rakovník.

Spolek přátel průmyslovky pracoval po celý rok bez problémů, jeho výbor byl složen ze zástupců jednotlivých tříd. Cílem činnosti byla podpora potřeb žáků a školy obecně. Z příspěvků jsou obvykle hrazeny náklady na účast v soutěžích, doprava v rámci exkurzí a ceny pro nejlepší žáky. Ve školním roce 2023/2024 bylo takovýchto podpořených akcí opět větší množství.

Členy SPP se mohou stát nejen rodiče žáků, případně žáci sami, ale také absolventi, zástupci firem a veřejnosti, tedy všichni, kteří se se školou ztotožňují a chtějí působit v její prospěch. Podmínkou členství je souhlas s cíli sdružení a uhrazení ročního příspěvku ve výši 300-500 Kč.

- **Dobrovolnictví**

Každoročně naše škola pod vedení Mgr. Moniky Nguyen pořádá sbírku potravin a kosmetických prostředků pro potřebné. Stejně jako v předchozím roce se uskutečnila

v prosinci. Během akce jsme vybrali množství trvanlivých potravin a drogistického zboží pro klientelu pražské pobočky organizace Naděje, která spravuje azylové domy a stará se i o osoby bez domova přímo na ulici. Výtěžek byl předán přímo do skladu organizace Naděje v Praze 2.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

SPŠ Emila Kolbena Rakovník prezentuje svou činnost několika způsoby. Za zásadní považujeme už zmíněnou účast na přehlídkách škol a dalších akcích spojených s náborem. Významnou roli hrají dny otevřených dveří, kde mají nejen uchazeči a jejich rodiče a prarodiče, ale všichni návštěvníci možnost vidět prostory a vybavení školy, seznámit se s aktivitami, kterých se škola účastní, a v neposlední řadě promluvit se současnými žáky o tom, jak hodnotí vzdělávání na naší škole.

Pro širokou veřejnost jsou určeny webové stránky školy na adrese https://spsrakovnik.cz . Byly zcela nově vytvořeny před třemi lety jako redakční systém, do kterého má přístup více osob. Jsou zde průběžně doplňovány aktuální informace, které mají význam nejen pro naše žáky, ale i na ostatní obyvatele Rakovníka. Návštěvníci stránek se zde dozví jak základní údaje o škole a kontakty na zaměstnance, tak i podmínky přijetí ke vzdělávání, plánované akce a dojmy z akcí již uskutečněných.

Dalším kanálem, který je často saturován krátkými texty a fotografiemi, je školní Facebooková stránka Průmyslovka Rakovník, kterou lze nalézt na odkazu (https://www.facebook.com/prumyslovkarakovnik/ . Podle agenturních průzkumů se zdá, že jde dnes už spíše o kanál pro rodiče než pro žáky, ale naše zkušenost to nepotvrzuje. Některé příspěvky mají sledovanost vyšší než 1 tisíc zhlédnutí a poměrně vysoké procento z toho patří současným žákům a dokonce i žákům základních škol.

Pro vyšší dosah byl před dvěma letyzaložen instagramový profil školy, plněný fotografiemi a videosekvencemi. Nedosahuje sice takové návštěvnosti jako školní Facebook nebo web, ale vytvořilo se zde jádro pravidelně sledujících, které se jak doufáme bude rozšiřovat.

Experimentujeme také s kanálem na YouTube, kde vidíme do budoucna značný potenciál. Zatím je zde umístěno několik videí ze školních akcí, které je možné sledovat na odkazu https://www.youtube.com/channel/UCdp2EqMML1sPPCSZvuOyl7Q .

Neomezujeme se samozřejmě jen na sociální sítě. Na všechny významnější akce zveme zástupce regionálního tisku (Rakovnický deník a Raport), další články posíláme do měsíčníku Radnice. Odpovědnou osobou je Mgr. Tereza Kýnová, která také koriguje žákovské příspěvky po jazykové stránce.

V případě akcí s širším dosahem, jako je například krajské kolo soutěže Enersol, posíláme pak stručné texty Odboru školství KÚ, který je následně zveřejňuje na krajských internetových stránkách. Soutěže a semináře spojené s projektem IKAP II jsou pak zveřejňovány na projektovém webu.

Je jisté, že povědomí o škole a jejích stále se rozšiřujících aktivitách, šířené uvedenými formami, přispělo k výraznému nárůstu počtu uchazečů o vzdělávání, ale také k solidní pověsti rakovnické průmyslovky v širším regionu. Bylo by jistě dobré okruh médií, kterými

je obraz o škole šířen, dále rozšířit, současný stav je ale asi maximem, které je možné odpovědně zvládnout. Kanál, kde je novinka prezentována jednou za dlouhou dobu, ztrácí význam a spíše vzdělávací instituci škodí.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy považujeme za nezbytnou součást cesty k větší kvalitě. Žákům předkládáme každoročně anonymní dotazníky, v nichž se mohou vyslovovat své postoje k výuce, konkretizovat přání ohledně vybavení naší průmyslovky, napsat názor na svou budoucí kariéru a další skutečnosti v životě školy.

Součástí autoevaluačního hodnocení jsou také jednání studentského parlamentu, který po obnově v předchozím školním roce pracoval druhým rokem. Zástupci jednotlivých tříd se zde vyjadřují k aktuálním problémům a tlumočí přání třídních kolektivů. Většiny schůzek, které se konají přibližně jednou za dva měsíce, se účastní ředitel školy nebo jeho zástupci. Výstupy z těchto jednání jsou pro nás důležitým signálem, jak jsou žáci s výukou a dalšími aspekty života školy spokojeni a kam by chtěli školu směřovat. Je až překvapivé, jak odpovědně se k těmto otázkám zástupci tříd staví.

Jsme si vědomi, že autoevaluační procesy bude potřebné rozšířit o hodnocení ze strany zaměstnanců a zákonných zástupců, tedy směrem k 360º evaluaci. V aktuálním školním roce proto plánujeme anonymní dotazování podstatně rozšířit, využijeme pro to mimo jiné výstupy z projektu Cesta ke kvalitě, konkrétně soubor dotazníků Klima školy (odkaz je zde: Klima školy, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) (nuv.cz))

Vzor školního dotazníku v současné podobě přikládáme jako přílohu č. 7. Zde počítáme s jeho proměnou do digitální podoby, což umožní jednak rozšířit spektrum otázek, jednak statisticky vyhodnotit odpovědi s větší efektivitou.

Ředitel školy se podílel na následné činnosti krajské skupiny pro evaluaci a autoevaluaci, která vedla mimo jiné spolu s dalšími podněty ke změně struktury výroční zprávy. Jedním z výstupů je nový model hodnocení práce ředitelů škol prostřednictvím autoevaluačního dotazníku.

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

Česká školní inspekce navštívila naši školu ve dnech 5.-8. března 2024. Jednalo se o pravidelnou inspekční činnost po 6 letech, mimo jiné i s ohledem na končící funkční období ředitele školy. Kladně byla hodnocena vize školy a její řízení a stejně tak materiální zabezpečení výuky. Vyučovací metody byly rovněž převážně oceněny. Pochvalu jsme dostali za realizaci projektů. Bylo také konstatováno, že u výsledků vzdělávání došlo ke

zlepšení, a to v tříletých i ve čtyřletých oborech. V budoucnu bychom se měli více věnovat novým výukovým metodám a nezapomínat na vhodné shrnutí učiva na závěr hodiny.

Další kontroly jsou pak uvedeny v ekonomické části výroční zprávy.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	47 049,38	202,17	23 420,44	153,05
2.	**Výnosy celkem**	47 053,85	282	22 809,74	189
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 952,50	0	2 192,20	0
z toho	ostatní výnosy	34 425,34	0	15 852,67	0
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	4,47	79,83	-610,70	35,95

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		33 139,95
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 330,26
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		
	z toho	33086 – Národní plán obnovy - doučování	28,80
		33088 – Prevence digitální propasti	20,00
		33087 – NPO digitální učební pomůcky	318,65
		33092 – ŠAB JAK 1	354,46
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 952,50
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		
	z toho	012 - opravy	0,00
		013 - podporované obory	113,33
		004 - stipendia	0,00
		007 - nájemné	0,00
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		4 290,78

[1]*Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).*

Na základě žádosti nám byl posílen rozpočet v oblasti provozních prostředků (provozní materiál do dílen, revize, kovový a strojní materiál pro výuku oborů Strojní mechanik, Strojírenství, Elektrotechnika a Elektrikář – silnoproud, zajištění nádobí do výdejny stravy). Díky úsporám se nám podařilo ušetřit na energiích. Peněžní prostředky jsme vrátili v roce 2024 v částce 1 727 000,40 Kč zřizovateli.

U účelových prostředků:
- byla vratka z OPPP v roce 2023 u UZ 33086 Národní plán obnovy – Doučování (nástr.pro oživ. a odolnost) celkové výši 15 840,-- Kč. (celkový rozpočet byl 44 640,- Kč);
- byla vratka z OPPP v roce 2023 u UZ 33087 Národní plán obnovy – Digitalizace (nástr.pro oživ. a odolnost) celkové výši 347,51 Kč. (celkový rozpočet byl 319 000,- Kč);
- byla vratka z ONIV přímých roce 2024 u UZ 33353 celkové výši 5 100,-- Kč (nevyužité prostředky).

Dále škola čerpala ÚZ 33088 – Prevence digitální propasti ve výši 20 000 Kč. Všechny prostředky byly využity.

Ekonomické výsledky projektů:

Škola se tradičně zapojila do projektů programu Erasmus+ v klíčové aktivitě 2.
Projekt „Fostering refugEEs incLusion“ č. 2019 -1IE01-KA229-051448_2 byl zahájen 1.4.2023 a ukončen k 30.6.2024. Zaměřil se na vytvoření metodických materiálů a sdílení příkladů dobré praxe v problematice vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Partnery naší školy byly vzdělávací instituce z Belgie, Itálie a Řecka. Plánovaná podpora z tohoto projektu byla 25 145 €, tj. 606 371,68 Kč.

SPŠEK Rakovník má také schválenu akreditaci zahraničních praxí a vzdělávání pedagogů ve schématu KA 1 „Vzdělávací mobilita jednotlivců“ č. 2021-1-CZ01-KA121-VET-000009326. Tato akreditace je pětiletá. Aktivity budou znovu probíhat ve školním roce 2024/2025.

Škola byla zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu II Středočeského kraje číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862, jako finanční partner číslo 7. Doba realizace projektu spadala do období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2023. Projekt byl vypořádán a ukončen v únoru 2024.

Dalším projektem, do kterého je škola zapojena, je projekt Odborné vzdělávání – cesta k úspěšné budoucnosti, kde jsme partnerem organizace NROS.
Celková dotace na tento projekt je 4 576 293,-Kč. V roce 2022 nám byla zaslána záloha ve výši 1 830 517,- Kč.

Dále škola čerpá finanční prostředky z projektu Šablony SŠ – JAK1 – JAK na průmyslovce

od 1. 2. 2023 do 31. 1. 2026 (celková výše 1 630 950,- Kč, přidělené prostředky jsou sledovány pod ÚZ 33092).

Dotace od města Rakovník je každoročně určena pro hrazení části nákladů adaptačního kurzu, který pořádáme pro žáky 1. ročníků. Kurz je zaměřen na prevenci patologických jevů, seznámení se se spolužáky a seznámení žáků a učitelů. Příspěvek v roce 2023 byl vyčerpán v plné výši 16 000 Kč.

Naše organizace obdržela od zřizovatele dotaci pod účelovým znakem „014“na inovativní metody do výuky – Inovace ve výuce. Část finančních prostředků byla investiční, a to ve výši 5 573 721 Kč, na neinvestice bylo určeno 124 542 Kč. Tato dotace byla vyúčtována v roce 2023 a nespotřebované peněžní prostředky byly vráceny zřizovateli v 1/2024 ve výši (investiční prostředky 1 534,61 Kč a neinvestiční 92,- Kč).

Významné akce oprav a údržby:

Z provozních prostředků proběhly v roce 2023 drobné opravy – příprava vodovodní přípojky do výdejny, malování prostor, oprava parapetů ve třídách, výměna čerpadla v kotelně školy, oprava bojleru, dodávka vchodových dveří atd. (vše v celkové hodnotě cca 218 000,- Kč).

Organizace čerpala z fondu investic na výměnu „vchodových dveří do budovy G“ – za 57 908,00 Kč (usnesení RK č. 063-10/2023/RK ze dne 9. 3. 2023), „nákup 3 ks výukových stolů pro elektrikáře“ za 207 544,40 Kč (usnesení RK č. 019-20/2023/RK ze dne 25. 5. 2023).

Škola dále pořídila z „inovativních metod do výuky ÚZ 014“ z investičních prostředků 8 ks velkoformátových dotykových panelů, konzolovou frézku, sady systémů pro elektrická měření, trhací stroj a zařízení na měření telekomunikačních zařízení.

Z přímých výdajů na Ú 558 škola žádný majetek nepořídila - rozpočet na přímé ONIV je v nedostatečné výši. Další nákupy byly hrazeny převážně z projektu IKAP II (humanoidní robot Robotis 3 ks, humanoidní robot Ohbot 2 ks). Z provozních prostředků byly pořízeny židle do učeben, stoly do učeben, termoboxy do výdejny stravy, gastronádoby včetně vík, hliníkový žebřík, schůdky, termobox, fotobatoh.

Dále byly pořízeny z projektu NROS VELUX nástroje na dílnu.

Z ÚZ 013 – stipendia bylo pořízeno vybavení učeben (stoly), příklepová vrtačka, pákové nůžky a bodová svářečka na dovybavení dílny

Pohledávky a závazky

a) Pohledávky

Pohledávky	90 - 180 dnů po splatnosti	Nad 180 dnů po splatnosti
odběratelé	0	0
jiné ….	0	0
Pohledávky celkem v Kč	0	0

Komentář k pohledávkám:
Nesplacené pohledávky neevidujeme.
Pohledávky vymáhané soudně, prominuté a odepsané:
Tyto pohledávky nemáme.

b) Závazky

Závazky	Nad 30 dnů po splatnosti
dodavatelé	0
jiné …..	0
Závazky celkem v Kč	0

Bankovní úvěry a půjčky nemáme

Leasing nemáme

IX.3 Kontroly hospodaření

a) Vnější kontroly

Ing. Vítězslav Rais – Roční prověrka BOZP a PO – 21. 2. 2023 a preventivní kontrola BOZP - uložené nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, Územní pracoviště Rakovník – č. j. KHSSC 53381/2023 – kontrola navýšení kapacity školy – nebyly zjištěny nedostatky, bez nápravných opatření.

b) Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém organizace je stanoven vnitroorganizační směrnicí č. 187 pod pořadovým číslem 12) Finanční kontrola vnitřní kontrolní systém a dále směrnicí č. 156 Řízení rizik v organizaci. Předběžná kontrola je prováděna před každou finanční operací individuálním nebo limitovaným příslibem, vyhotoveným na žádance.

V roce 2022 proběhly 4 vnitřní kontroly, z toho dvě průběžné kontroly a dvě následné řídící kontroly – nedostatky zjištěny nebyly.

Opatření Rady kraje nebyla v uplynulém roce uložena.

X. Závěr

Střední průmyslová škola, Rakovník, byla i ve školním roce 2023/2024 důležitou součástí školského systému nejen v rakovnickém okrese, ale také ve Středočeském kraji. Počet uchazečů z našeho i z jiných krajů se opět zvýšil, kontinuálně se snižují jejich prospěchové průměry při nástupu do vzdělávání. Také vybavení školy je na vysoké úrovni a může se měřit s nejpokročilejšími institucemi zajišťujícími střední technické vzdělávání.

S plněním základních cílů, které jsou stanoveny legislativou a našimi vzdělávacími programy, nenastaly podstatné problémy, žádná další epidemie ani jiné omezení výuky naštěstí nenastaly. Co se nedaří vyřešit, je nedostatek vyučujících odborných předmětů, který už dnes znamená velké množství přesčasových hodin a s tím spojenou únavu pedagogů.

Přes všechny krize a omezení budou český průmysl i služby nadále potřebovat značné množství technicky vzdělaných odborníků, kteří zajistí pokračování tradice v naší zemi a budou schopni reagovat na výzvy 21. století. Naše průmyslovka se nachází geograficky i svým významem v centru lokality, kde působí řada velkých firem – jmenovat můžeme chemičku Procter&Gamble Rakona, automotive společnosti Valeo a Eberspächer nebo továrnu Lasselsberger, která produkuje obkládačky a dlaždice pod světoznámou značkou RAKO. Zájem o naše absolventy má ale i řada dalších větších či menších podniků, nově se začínají uplatňovat také v nově budované technické posádce Armády ČR a v Bezpečnostní informační službě.

V dalších letech chceme nadále ve spolupráci se zřizovatelem doplňovat a modernizovat vybavení školy a stále zlepšovat prostředí pro výuku. Velice nám v tom pomáhají projekty, které uvádíme výše. Budeme také pokračovat v rozvíjení mezinárodní spolupráce včetně organizace zahraničních odborných praxí, která umožňuje našim žákům seznámit se s výukou a životem v jiných evropských zemích.

Nejdůležitější je, aby z naší školy vycházeli vzdělaní, úspěšní a společensky kompetentní absolventi, kteří se uplatní jak v praxi, tak v dalším studiu. Ve všech našich šesti oborech, které jsou pro nás rovnocenně důležité, chceme poskytnout žákům to nejlepší, co dokážeme.

XI. Přílohová část

Přílohy jsou obsahem následujících stran.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy.

Podpis ředitele a razítko školy:

Výroční zpráva byla schválena školskou radou.

Podpis předsedy školské rady: