



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola technická, Rakovník, Gen. Kholla 2501/II

Gen. Kholla 2501/II, 269 01 Rakovník

Identifikátor školy: 600 170 241

Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. březen 2003

Čj.:	025 61/03-5142
Signatura:	ob6gw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická, Rakovník, Gen. Khollova 2501/II je státní střední škola sdružující Střední odborné učiliště technické (s kapacitou 90 žáků) a Střední odbornou školu technickou (s kapacitou 240 žáků). Ve škole se vyučují tříleté učební obory 23-51-H/001 Zámečnick, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud. Absolventi získávají střední odborné vzdělání, studium se ukončuje závěrečnou zkouškou. Další učební obory, ve kterých může škola podle platného rozhodnutí o zařazení do sítě poskytovat vzdělání, nebyly v době inspekce vyučovány. Dále se ve škole vyučuje čtyřletý studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství. Žáci tohoto oboru získávají úplné střední odborné vzdělání, studium se ukončuje maturitní zkouškou. Škola je právnickou osobou (příspěvková organizace), zřizovatelem je od 1. 10. 2001 Středočeský kraj. V době inspekce se v 10 třídách učilo 235 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova, ve skupině odborných strojírenských předmětů (mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů) a v předmětu praxe ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM

Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je personální zajištění výuky českého jazyka a literatury, matematiky a tělesné výchovy příkladné, všichni vyučující daných předmětů jsou plně kvalifikovaní. Výuka ve skupině odborných strojírenských předmětů (mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů) je zajištěna pěti pedagogy, z nichž čtyři jsou plně kvalifikovaní a jeden částečně. Předmět praxe vyučují čtyři učitelé, z nichž je plně kvalifikovaný pouze jeden a zbývající tři učitelé jsou kvalifikovaní částečně. Všichni výše uvedení částečně kvalifikovaní učitelé jsou odborně způsobilí k výuce daných předmětů, postrádají způsobilost pedagogickou.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, výraznější zastoupení v něm mají muži. V blízké době ho čeká generační obměna, průměrná délka praxe učitelů sledovaných předmětů je 26,8 let.

Výchovný poradce, jmenovaný ředitelem školy, nesplňuje podmínky stanovené obecně závaznou právní normou pro výkon své funkce. Z kontroly jeho informační, poradenské a diagnostické činnosti vyplývá, že jeho působení ve škole je pro žáky, jejich rodiče a učitele

důležité a přínosné. Výchovný poradce též vykonává některé dílčí úkoly zástupce ředitele školy.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má požadovanou délku praxe pro výkon funkce. Řídí školu od roku 1990 a v jejím vedení je dominantní osobou. V oblasti dlouhodobého plánování má promyšlenou koncepci rozvoje materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole a daří se mu ji realizovat. V oblasti vzdělávání a výchovy vychází z analýzy současného stavu na trhu práce, v době inspekce připravoval rozšíření studijní nabídky školy o obor elektrotechnika.

Ředitel školy nejmenoval svého zástupce, což se negativně promítá do oblastí vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a kontroly. Za svůj nejvýznamnější poradní orgán považuje pedagogickou radu. Záznamy z jejího jednání mají malou vypovídací hodnotu, uvádějí zpravidla jen body programu bez bližšího komentáře (pedagogická rada se zabývá klasifikací, prospěchem, řeší organizační záležitosti a provozní problematiku; chybí analýza výchovně-vzdělávací a kontrolní činnosti; zápisy dále neuvádějí dojednané závěry, kdo je bude zabezpečovat, kontrolovat, v jakých termínech apod.). Ve škole pracují dvě předmětové komise. Aktivněji pracuje komise odborných předmětů, formální je činnost komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Na částečný úvazek pracuje ve škole začínající učitel, odbornou i metodickou pomoc mu poskytuje ředitel školy.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen a zakotven v materiálu *Plán kontrolní činnosti ředitele školy*. V plánu jsou uvedeny týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní a celoroční úkoly v oblasti kontrolní činnosti. Ředitel nevyužívá možnosti přenášet své kompetence na další zaměstnance školy, je jedinou osobou, která vše kontroluje. Zda jsou výsledky kontrol a jejich analýza projednány s pracovníky školy nelze zjistit, jelikož zápisy z pedagogických rad, jak bylo popsáno výše, tuto skutečnost neuvádějí.

Organizace činnosti školy je popsána v dokumentu *Organizační řád 2001*, jehož součástí je *Organizační schéma ISŠt*. Oba materiály mají po obsahové i formální stránce příkladnou úroveň. V organizačním řádu jsou jasně stanoveny kompetence ředitele, jeho zástupců, popsána činnost vnitřních organizačních jednotek (úseků řízení, teoretického vyučování a výchovy, praktického vyučování a ekonomického úseku), v řádu se hovoří o čtyřech předmětových komisích a jasně jsou v něm vymezeny pracovní povinnosti všech zaměstnanců školy. Skutečnosti zjištěné ve škole dokládají, že se tento řád nerealizuje. *Školní řád* má pouze vyhovující až průměrnou kvalitu, po úvodních ustanoveních deklaruje jen povinnosti žáků. *Rada školy* ani samosprávná organizace žáků není ve škole zřízena. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky a písemně. V případě potřeby je ve škole zaveden tzv. *dohled rodičů*; jde o užší spolupráci rodičů problémového žáka a třídního učitele. Přenos informací ve škole je prováděn tradičním způsobem (osobním kontaktem, nástěnkami, atd.).

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat daný obor a jejich úroveň je průměrná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM
--

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školním areálu skládajícím se z dvoupatrové školní budovy propojené koridorem s dílnami. Pro teoretické vyučování má škola k dispozici

16 učeben (5 univerzálních, 8 odborných a 3 laboratoře), výuka předmětu praxe probíhá v 6 školních dílnách a souvislá čtrnáctidenní praxe žáků 3. ročníků je zajištěna smluvně na reálných pracovištích.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro výuku sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů je průměrné.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v prostorných kmenových učebnách bez motivující výzdoby ve vztahu k předmětu. Vyučující mají možnost používat mobilní televizor a video, diaprojektor, zpětné projekory, magnetofon s CD mechanikou a gramofon. Výbava zvukovými i obrazovými nosiči (audiokazety, videokazety, kompaktní disky, gramodesky) je velmi chudá nebo žádná, vyučující využívají vlastní materiály. Vzhledem k absenci výukového softwaru se při výuce českého jazyka a literatury nevyužívá počítačová učebna. Velmi skromná knihovna je novými publikacemi doplňována jen ve značně omezené míře. Žáci vlastní školou předepsané učebnice.

Sbírka pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulatory, tabulky a sady fólií do zpětných projektorů.

Škola dokončuje výstavbu vlastního tělovýchovného zařízení. Zatím využívá pronajaté prostory sokolovny a přilehlého hřiště. Ty umožňují svým celkovým zázemím provádět výuku tělesné výchovy velmi dobře, a to ve všech částech - gymnastiky, sportovních her, atletiky, kondičních cvičení, atd. Nevýhodou je velká vzdálenost sokolovny a hřiště od školy (cca 1 km).

Velmi dobré je vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro výuku sledovaných odborných strojírenských předmětů a předmětu praxe. Výuka zpravidla probíhá v odborných učebnách (strojírenské, elektrotechnické, 2 učebnách výpočetní techniky, učebně pro programování CNC strojů) a odborných dílnách (soustružně, zámečnické dílně, frézárně, truhlárně, kovárně, svařovně a elektrodílně).

Finanční prostředky jsou v celé oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v souvislosti s finančními možnostmi školy vynakládány efektivně. Evidentní prioritou je zajištění výuky odborných předmětů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat vyučovaný obor.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, VE SKUPINĚ ODBORNÝCH STROJÍRENSKÝCH PŘEDMĚTŮ (MECHANIKA, STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE, STAVBA A PROVOZ STROJŮ) A V PŘEDMĚTU PRAXE VE STUDIJNÍM OBORU 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ

Realizace vyučovaných oborů

Vyučovaný studijní obor strojírenství je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, č.j. 37 747/97-23, s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy obsahovala některé nedostatky. Značné množství formálních chyb bylo zjištěno ve vedení *tržních knih a katalogových listů* (chybí podpisy

vyučujících, nevyplněné zůstávají některé části úvodních a závěrečných stránek dokumentů, neprůkazně jsou opravované známky, chybí č.j. rozhodnutí ředitele školy, atd.). Závažným nedostatkem *rozvrhu školy*, odporujícím obecně závazné právní normě, je nezařazení dvacetiminutové přestávky mezi vyučovací hodiny. Zbývající kontrolovaná povinná dokumentace školy (protokoly o přijímacím řízení, protokoly o ukončování studia, protokoly o komisionálních zkouškách) je vedena velmi dobře.

Povinná dokumentace školy je i přes zjištěné nedostatky vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání.

Naplňování učebních plánů a osnov je zjišťováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna výhradně ředitelem školy. Při společných hospitacích s členy inspekčního týmu prokázal, že ne vždy umí vystihnout podstatu, jeho metodická činnost je na průměrné úrovni. Malá je četnost hospitací.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je i přes zjištěné nedostatky účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

V rámci hospitační činnosti bylo navštíveno celkem šest vyučovacích hodin. Časová dotace předmětu český jazyk a literatura odpovídá platnému učebnímu plánu hodnoceného studijního oboru, který předepisuje předmětu celkem 10 hodin za studium (škola je rozložila do čtyř ročníků následujícím způsobem: 3-2-2-3). Skutečnost, že oba vyučující splňují příslušnou vyhláškou předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce mateřského jazyka ve středních školách, se velmi pozitivně odrazila nejen v odborné, ale i v metodické úrovni sledovaných hodin.

Vyučující sdělovali vždy v úvodu témata hodin, vstupní i průběžná motivace byla zastoupena v dostatečné míře. Oba vyučující využívali mezipředmětových vztahů i aktualizace učiva. Výuku v prvním a druhém ročníku zpestřovala učitelka uváděním řady zajímavostí, regionálních souvislostí i upozorňováním na probíhající kulturní akce. Rovněž pečlivě vybrané knihy, které přinášela do hodin, dokázala studentům poutavě přiblížit a využít jich jako účinné motivace při probírání nového učiva. Klasifikace žáků je u obou vyučujících pravidelně prováděna v odpovídajícím rozsahu. Sledované zkoušení navazovalo na probírané učivo, klasifikace byla objektivní a přiměřeně náročná. Výslednou známku provázelo slovní zhodnocení předvedených výkonů, úroveň jazykového projevu ústně zkoušených žáků vyučující nehodnotili. Jen v menší části hodin byla průběžná aktivita žáků výrazněji verbálně oceněna nebo ohodnocena známkou.

Patřičná odborná zdatnost obou vyučujících i jejich bohaté pedagogické zkušenosti se projevily ve vhodně stanovených cílech navštívených hodin. Zvolená organizace střídání jednotlivých činností byla zejména v prvním a druhém ročníku velmi rozmanitá, s promyšleným směřováním k naplnění plánovaných cílů. Ve třetím a čtvrtém ročníku dokázal učitel velmi kompaktním způsobem skloubit v jednotlivých hodinách učivo jazykové, literární i stylistické. Sledovaný a v průběhu všech hodin zařazený řízený dialog se žáky nebyl vyučujícím podpořen využitím didaktické techniky. Oba pedagogové při výuce vždy důsledně vycházeli z práce s konkrétním textem. V průběhu všech hodin žáky neustále aktivizovali frontálně kladenými otázkami, individuální a samostatná práce žáků byla zaznamenána více v prvním a druhém ročníku. V polovině hodin převládající předávání hotových informací žákům formou dobře strukturovaného a srozumitelného výkladu provázela vyučující promítnutím základního učiva pomocí zpětného projektoru. Ve většině hodin nezbyl časový prostor pro získání zpětnovazebních informací formou závěrečného shrnutí a procvičení nového učiva.

Výuka předmětu vychází z platných učebních osnov. Rezervy spočívají v průkaznější formě osnovou předepsaného rozdělení obsahu učiva do jednotlivých ročníků podle tří základních

tematických okruhů v doporučených proporcích. V předložených časových tematických plánech byla méně zastoupena komunikační výchova, což se ve sledované výuce projevilo nezařazováním osnovou doporučených mluvních cvičení. Příprava obou vyučujících sledovala nejen obsahovou (tj. odbornou) složku výuky, ale náležitá pozornost byla věnována i metodickému vedení výuky. Materiální podporu své výuky více plánovala vyučující v prvním a druhém ročníku.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým podmínkám a mají standardní estetickou úroveň. Výuka předmětu probíhá v prostorných kmenových učebnách, jejichž výzdoba je ve vztahu k danému předmětu nemotivující. Oba vyučující respektovali osobnost žáků a svým jistým a klidným vystupováním i pozitivním vztahem ke studentům vytvářeli nestresující pracovní atmosféru. Vzájemná interakce měla velmi dobrou úroveň. Rezervy spočívají v systematickém vytváření většího prostoru pro dialog, v nácviku připravených i nepřípravených jazykových projevů a v intenzivnějším zapojení žáků při získávání nových poznatků včetně vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Žáci byli vedeni ke správnému vyjadřování, komunikativní dovednosti obou vyučujících jsou jim vhodným vzorem.

Studenti pracovali v navštívených hodinách s učebnicemi, slovníky i okopírovanými texty. V polovině hodin byl vhodně využit zpětný projektor. Stávající poměrně chudé materiální zázemí (vyučující řeší přinášením vlastních pomůcek a materiálů) neumožňuje zcela efektivně využívat didaktickou techniku, která není standardní součástí výbavy většiny kmenových učeben.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu český jazyk a literatura hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány v šesti hodinách. Týdenní časové dotace matematiky jsou v prvním až čtvrtém ročníku studia následující: 5-3-2-2. Toto rozložení je v souladu s platným učebním plánem oboru strojírenství. Oba učitelé, kteří matematiku ve škole vyučují, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně odráží ve výuce.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Málo motivováni a zapojováni do práce byli žáci při výkladu nové látky. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním ústním a písemným zkoušením.

Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány. Učitelé nevyužili možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu probírané látky, do plánů zařadili téměř všechno rozšiřující učivo (např. výrokovou logiku, komplexní čísla, analytickou geometrii v prostoru, základy diferenciálního a integrálního počtu, atd.) a během sledované výuky se dostávali pod tlak svých obsažných plánů. Po formální stránce mají plány obvyklou úroveň, jejich soulad s realitou dokládají zápisy v třídních knihách. V bezprostřední přípravě pedagogů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Sledované hodiny byly většinou organizačně založeny na metodě frontální práce, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v hodinách věnovaných procvičování nového učiva. Pozitivem bylo evidentní úsilí učitelů předat žákům co nejvíce poznatků. Ve snaze vypořádat se s plánem byl postup výuky uspěchaný, nešlo se do hloubky problémů a nezbyval čas na řešení náročnějších úloh. Látka se předkládala žákům axiomaticky, nové poznatky se neodvozovaly z předchozích znalostí, platnost výroků a tvrzení se nedokazovala. Učitelům se nedařilo žáky

aktivizovat, příliš silně je vedli. Odborně bylo učivo interpretováno bez závad, práce učitelů byla systematická.

Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava je standardní. Hodiny byly většinou monotónní, zaměřené především na procvičování. Nebyl v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chyběla změna tempa a jeho gradace. Vhodné není zařazení výuky matematiky na pátou a šestou vyučovací hodinu.

Atmosféra vyučovacího procesu byla vždy bezkonfliktní, oba vyučující se prezentovali profesionálním přístupem k žákům s respektováním jejich osobností. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se rýsovací potřeby, kalkulátory, prostorové modely těles a namnožené texty úloh.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Tělesnou výchovu vyučuje ve všech třídách střední průmyslové školy jeden vyučující, který má odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Dosažené vzdělání, vysoká úroveň odbornosti a odpovídající přístup k žákům se pozitivně promítly ve všech sledovaných hodinách.

Velmi dobrá průběžná motivace byla zvýrazněna individuálním přístupem k žákům a neustále podporována. Vyučující využíval svých fyzických dispozic k předvádění všech požadovaných cviků, což vedlo k pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů. Výkony žáků hodnotil velmi dobře slovně, avšak opravy prováděných cviků nebyly vždy vzhledem k většímu počtu cvičících důsledné. Klasifikace za první pololetí školního roku 2002/2003 má velmi dobrou úroveň z pohledu počtu a způsobu hodnocených jevů, zohledňuje fyzické možnosti žáků a jejich aktivní přístup k tělesné výchově.

Vyučující má vypracován kvalitní, jednotný a strukturovaný plán rozvržení učiva pro první až čtvrtý ročník dle schválených učebních osnov do jednotlivých měsíců s tím, že odstupňoval požadavky na žáky vzhledem k jejich věkovým zvláštěm a schopnostem. Tyto podmínky zahrnoval do své bezprostřední přípravy na vyučování, které probíhalo vždy ve formě dvouhodinových bloků. Organizace sledovaných hodin byla vždy velmi dobře zvládnuta i přes větší počet cvičících žáků (více než 24). Ve třídách, kde jsou děvčata, probíhá výuka koedukovaně. Zjištěným nedostatkem v organizaci tělesné výchovy ve škole je nepravdělné konání lyžařských kurzů pro malý zájem žáků prvních ročníků. Škola kompenzuje tento nedostatek konáním vodáckého letního kurzu, o který mají žáci různých ročníků zájem.

Použité vyučovací metody a formy obsahovaly odpovídající počet opakování cviků nejenom pro procvičení, ale i pro zvládnutí nových úkolů. Byly vhodně voleny vzhledem k jednotlivým částem sledovaných hodin a prokládány soutěžemi, hrou, zdravotními a relaxačními cviky.

Nedostatkem je velká vzdálenost (cca 1 km) pronajatých prostor (sokolovny, hřiště) a školy. Začlenění tělesné výchovy do rozvrhu je ovlivněno volnou kapacitou pronajímaných prostor, proto se v sudém týdnu žáci P1. A v pondělí a žáci P2. B v pátek nemohou stravovat ve školní jídelně. Totéž platí v lichý týden pro žáky P1. B ve středu, P2. A v pondělí a P2. B v pátek. Oproti nevyhovujícím psychohygienickým podmínkám měla psychohygienu práce velmi dobrou úroveň. Tempo výuky a střídání činností bylo vždy odpovídající skladbě žáků. Prostředí sokolovny má odpovídající sociální zázemí, je podnětné pro výuku tělesné výchovy. Informační nástěnka umístěná v budově školy velmi dobře odráží veškeré sportovní aktivity školy. Interakce a oboustranná komunikace byla ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré

úrovni. Žáci akceptovali systematický způsob vedení hodin tělesné výchovy, což vytvářelo příznivou a klidnou atmosféru sledovaných hodin bez kázeňských problémů.

Tělesná výchova probíhá v pronajatých prostorách (sokolovna a hřiště), které svým materiálním vybavením velmi dobře podporují výuku - velkou nevýhodou je jejich výše popsaná vzdálenost od školy. Také vlastní vybavení školy pro sportovní hry a atletiku je na velmi dobré úrovni (dostatečný počet míčů, atletické náčiní).

Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů)

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly zjišťovány v osmi vyučovacích hodinách u pěti pedagogů, z nichž jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti stanovenou vyhláškou. Tento nedostatek se neprojevil na kvalitě výuky, ve prospěch vyučujícího jednoznačně mluví jeho letitá praxe v oboru, velmi dobrá příprava na výuku a pozitivní přístup ke studentům.

Sledované hodiny měly různou úroveň. Při výuce předmětu strojírenská technologie vyučující věnovali méně pozornosti formám a metodám účinného vyučování. V takových hodinách zcela převládala jednotvárná frontální výuka bez posílení motivace. V těchto hodinách zcela chyběla úvodní část či závěrečné zhodnocení práce žáků. Naopak příkladné byly hodiny stavby a provozu strojů, mechaniky. Dominantní byla vysoká odbornost výkladu. Hodiny měly ucelený charakter, přiměřený obsah i tempo vykládané látky. Při výkladu měli žáci kdykoli možnost se zeptat. Nechybělo stručné zopakování a shrnutí předcházející látky. Hodnocení ústního projevu při zkoušení prováděli všichni učitelé objektivně a veřejně. Pro pozitivní motivaci byly využity především příklady z praxe.

Výuka uvedených odborných předmětů probíhala dle platných učebních plánů a učebních osnov. Ve všech hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem.

Sledovaná výuka byla převážně založena na frontální práci. Třídy nebyly při výuce děleny. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně.

Atmosféra v jednotlivých třídách byla příznivá. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná až velmi dobrá. Pracovalo se s učebnicemi, tabulkami, křídou a tabulí. Další pomůcky využity nebyly.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve skupině odborných předmětů (mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů) celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe

Průběh a výsledky vzdělávání předmětu praxe byly hodnoceny ve čtyřech vyučovacích hodinách. Výuku předmětu zajišťovali tři učitelé. Každý plně zodpovídal za svou skupinu na jednotlivých pracovištích. Jednalo se o dílnu obráběcích strojů - soustruhů, frézek a pracoviště ručního zpracování kovů.

Učitelé provedli nejprve kontrolu docházky, pracovního oblečení a obuvi, kontrolu ochranných pracovních pomůcek. Následovalo zopakování základních požadavků na nácvik potřebných dovedností. Za plné pozornosti žáků učitelé provedli výklad a předvedení probíraných operací, následovaly praktické ukázky za aktivní pomoci a zapojení žáků. Instruktaž obsahovala základní požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Po zodpovězení dotazů

obdržel každý žák výkresovou dokumentaci, podle níž měl za úkol zhotovit daný výrobek, převzal osobně své pracoviště a k němu příslušné nářadí. Učitelé plně využívali možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům, názornost a materiální vybavení pracovišť. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány v průběhu a zejména v závěru učebního dne při odevzdávání zhotovených výrobků. Následovalo slovní ohodnocení a klasifikace odevzdaných výrobků, úklid jednotlivých pracovišť, sběr a třídění kovového odpadu, předání pracovišť.

V hospitovaných hodinách postupovali učitelé odborného výcviku v souladu s tematickými plány, které plně odpovídají učebním osnovám předmětu praxe. Hodinové dotace sledovaného předmětu jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Příprava všech učitelů praxe na výuku byla zodpovědná a pečlivá.

Materiální zabezpečení dílen umožňuje plnit výuku předmětu praxe v rozsahu učebních osnov. K dispozici je dostatek vybavených pracovišť tak, že každý žák pracuje na vlastním stroji nebo má k dispozici vlastní pracovní prostor.

Všichni učitelé předmětu praxe přistupovali k žákům s porozuměním, svým vystupováním a zručností si získali u žáků respekt a důvěru.

Odbornou praxi vykonávají žáci 3.ročníku v rozsahu 10 pracovních dní. Příslušnou odbornou firmu si žáci vybírají sami, eventuálně jim ji zajišťuje škola. Škola spolupracuje s podnikem Procter&Gamble Rakona a.s. Při výkonu praxe si žáci vedou deník, kam je na pracovištích zaznamenána docházka a zadání jednotlivých pracovních úkolů. V průběhu praxe provádějí učitelé předmětu kontrolu žáků na jednotlivých pracovištích. Po skončení praxe žáci odevzdávají písemnou zprávu o jejím průběhu.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu praxe vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání si učitelé školy ve většině sledovaných předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou zjišťovány vlastními nástroji (vlastními motorickými testy, klasifikací výkonů, stupněm aktivního přístupu k plnění úkolů, účasti a úspěšností v soutěžích školních i mezi školami).

Škola si zjišťuje uplatnění svých absolventů v praxi a spolupracuje v této oblasti s Úřadem práce v Rakovníku.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů včetně realizace vyučovaných oborů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Dotazníkové šetření

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci

fyzikální sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 5. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 pod č.j. 32 912/01-21
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/5867/2001 ze dne 6. 12. 2001 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. 10. 2001
3. Učební plán studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství schválený MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, č.j. 37 747/97-23, s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Třídní knihy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
6. Třídní výkazy
7. Školní řád
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/03
9. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad
10. Zápisy z jednání předmětových komisí
11. Protokoly o komisionálních zkouškách
12. Protokoly o maturitních zkouškách
13. Organizace školního roku 2002/2003
14. Plán kontrolní činnosti ředitele školy
15. Plán výchovného poradce – školní rok 2002/2003
16. Organizační řád školy
17. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/03
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy
19. Inspekční zpráva z 2. 6. 2000, č. j. 023 193/2000-5088

ZÁVĚR

Řediteli školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor s převahou mužů, vysoký je věkový průměr vyučujících. Pozitivem je, že sledovaná výuka byla ve značné části zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Ve všech oblastech řízení školy (nejvýrazněji v kontrolní činnosti) se negativně projevuje fakt, že ředitel nejmenoval svého zástupce. Informační systém školy je funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou v oblasti výuky odborných předmětů z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních nadstandardní, před dokončením jsou nové dílenské prostory. V této oblasti byly a jsou zásluhy ředitele pro školu přínosné a nepřehlédnutelné. Postupným vybavováním technického zázemí zajišťuje škola koncepčně svůj rozvoj směřovaný pro potřeby firem v regionu. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy všeobecně vzdělávacích předmětů za tímto zaostávají. Škola dokončuje výstavbu vlastní haly pro výuku tělesné výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů vesměs pozitivní. Nejlépe hodnoceným jevem jsou oblasti komunikace a materiální podpory výuky odborných předmětů a praxe. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (český jazyk v prvním a druhém ročníku, stavba a provoz strojů, mechanika), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (matematika, strojírenská technologie). Klasifikace je brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Lenka Hellová, Věra Štillerová, Alena Kofentová

V Příbrami dne 28. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 4. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Jaroslav Pavlíček	J. Pavlíček v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30. 4. 2003	025 61/03-5142
Zřizovatel	30. 4. 2003	Předáno osobně VrŠI

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.