



**Střední průmyslová škola Emila Kolbena
Rakovník, příspěvková organizace**

Koncepční záměr rozvoje školy 2014



Tento koncepční plán je zveřejňován jako příloha výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji. Mapuje vývoj v období posledních tří let a určuje plány a záměry školy do roku 2017 s podrobným výhledem pro školní rok 2014/2015.

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje byl schválen v roce 2012. Pro naši školu je od této doby důležitým vodítkem v plánování rozvoje a naše koncepční záměry jsou pochopitelně v souladu s tímto materiálem. Jsme rádi, že v kapitole 4.3.4 Podpora středního odborného vzdělávání jsou vyjmenovány aktivity, na které se Kraj chce zaměřit, zmíněna je i finanční podpora v řadě oblastí. Na některých dílčích záměrech se již naše škola podílí, konkrétním příkladem je aktivní účast v projektu UNIV 3 a v krajském projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“.

Na co příliš nelze v současné době spoléhat, je výhled dotací ze státního rozpočtu, uvedený v kapitole 5.1.1 Dlouhodobého záměru – hodnoty se mění každoročně a někdy také v průběhu roku. Je také jisté, že finance, které bude moci poskytnout na provoz a investice do škol Středočeský kraj, budou závislé na daňové výtěžnosti a tím pádem na vývoji ekonomiky. Těmto předpokladům je také uzpůsobena tato koncepce, která ve výraznější míře počítá se získáváním mimorozpočtových prostředků.

Předchozí záměr z roku 2012 je postupně plněn, jak popisujeme v jednotlivých kapitolách.

Podmínky pro vzdělávání jsou na SPŠEK Rakovník kvalitní, což konstatují také inspekční zprávy. Materiální podpora výuky (pomůcky, přístroje) je na dobré úrovni, vysoce nadprůměrné je vybavení výpočetní technikou, které v probíhající školní roce činilo cca 2 žáky na 1 počítač. Rezervy vidíme stále v uplatňování moderních výukových metod u některých pedagogů. Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré a umožňují bezproblémové vzdělávání až do stanovené kapacity 330 žáků, případně i o něco vyššího počtu, pokud by ovšem vznikla možnost odkupu zbývající části budovy od firmy PQS, velmi bychom se přimlouvali za její realizaci. Klasické mechanické stroje využívané pro výuku strojírenských oborů byly repasovány v 90. letech a vyžadují tedy jen běžnou údržbu, chybí však moderní strojový park - ve škole je pouze jedna učebna školních CNC strojů se zastaralými řídicími systémy. V rámci modernizace výuky by bylo vhodné doplnit především strojní dílny produkčními CNC stroji a robotickou technikou, není to však podmínkou pokračování výuky.

Kvalita vzdělávání závisí samozřejmě především na práci učitelů a dalších zaměstnanců školy. Hodnotíme-li současný stav, vidíme, že z počtu 30 učitelů (počítány jsou fyzické osoby) se do života školy aktivně zapojuje většina z nich, zbylí poskytují žákům standardní výuku. V příštích letech chceme dále zvýšit názornost výuky, k čemuž přispívá postupné zavádění vlastního e-learningu – aplikace pro něj je vytvořena, ve školní roce 2014/2015 dojde k postupnému k naplňování kurzů. O motivaci učitelů pojednáváme dále.

Škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků v odborných soutěžích jak v elektrotechnickém, tak strojírenském oboru a nově také v oboru informatiky. Žáci jsou vedeni k zájmu o předmět, mohou se také realizovat v kroužcích. Velký zájem veřejnosti vzbudilo zkonstruování již několikátého elektromobilu, úspěšní jsou modeláři, kteří jsou schopni vylepšit již

existující automobilové modely a navrhnout a postavit nové. Velký zájem je o kroužek robotiky, který se věnuje sestavování autonomních modelů na bázi LEGO Mindstorms. Je vysoce pozitivní, že řada učitelů věnuje žákům mnoho hodin svého volného času. To vypovídá o dobrém klimatu školy a korektních vztazích mezi učiteli a žáky. Dobré je, že v rámci výše zmíněného projektu je možné lektory kroužků konečně po zásluze odměnit.

Za zmínku stojí také úspěchy školy ve sportovních a některých vědomostních soutěžích (například v anglickém jazyce). Hodně zde záleží na to, jak učitelé žáky motivují a jak jsou ochotni se jim při přípravě na soutěže věnovat.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Kapacita školy je 330 žáků, pro jednotlivé obory vzdělání jsou Středočeským krajem stanoveny tyto maximální počty žáků:

- 18-20-M/01 Informační technologie: 136
- 26-41-M/01 Elektrotechnika: 120
- 23-41-M/01 Strojírenství: 240
- 23-51-H/01 Strojní mechanik: 36
- 23-56-H/01 Obráběč kovů: 48
- 26-41-H/02 Elektrikář silnoproud: 36

V roce 2016 hodláme požádat o navýšení celkové kapacity na 360, což dovolí zachovat trend růstu počtu žáků vzdělávaných v preferovaných technických oborech. Kapacity jednotlivých oborů vzdělání zatím navyšovat neplánujeme, situace se ale může se zavedením minimální požadované úspěšnosti při přijímacích zkouškách změnit – očekáváme nárůst v tříletých oborech.

Odbor školství a sportu KÚ dále každoročně stanovuje doporučené počty přijímaných žáků a nových tříd, v posledních letech následovně:

- 18-20-M/01 Informační technologie: 30
- 26-41-M/01 Elektrotechnika: 30
- 23-41-M/01 Strojírenství: 30
- 23-51-H/01 Strojní mechanik: 10
- 23-56-H/01 Obráběč kovů: 8
- 26-41-H/02 Elektrikář silnoproud: 12

celkem tedy 120 žáků. Počet přijatých do jednotlivých tříd může dosáhnout v souladu s obecným rozhodnutím Rady kraje až 32.

Počet přijímaných, kteří skutečně nastoupili ke studiu, jsou nejvyšší v informatickém oboru, o něco méně uchazečů přichází studovat elektrotechniku, nedostatečný zájem je stále o strojírenství, což je s podivem s ohledem na možnou pracovní kariéru absolventů. Oproti minulým letům došlo v posledním dvouletém období k podstatnému nárůstu žáků v tříletých oborech, v tomto školním roce jsou téměř naplněny. Velkou úlohu zde hraje propagace učňovského a obecně technického vzdělávání na centrální a krajské úrovni, nezanedbatelný je význam stipendií poskytovaných Středočeským krajem. Navíc počet žáků na základních školách strmě stoupá, silné ročníky letos nastoupily do 8. tříd, proto můžeme od roku 2016 očekávat jistý převis ve všech oborech. Další významnou skutečností, která jak doufáme podpoří trvalejší zájem o technické školy, je

ekonomická situace, kdy v našich oborech vzdělání lidé jsou velmi dobře zaměstnatelní, na rozdíl od absolventů některých netechnických oborů, např. ekonomických a službových.

Konkrétní počty žáků v prvních ročnících jsou zde:

obor	2010	2011	2012	2013	2014
Informační technologie	xxx	xxx	xxx	25	34
Elektrotechnika	22	27	23	25	21
Strojírenství	13	18	15	8	12
Elektrikář silnoproud	12	8	8	12	12
Strojní mechanik	2	0	3	8	8
Obráběč kovů	2	2	2	3	3
celkem	51	55	51	81	90

(Údaje přebíráme z výkonového výkazu k 30.9. daného roku.)

Demografický vývoj ve spádové oblasti, která zahrnuje nejzápadnější část Středočeského kraje a sousedící regiony Ústeckého, Karlovarského a Plzeňského kraje, dává předpoklad stabilního základny, z níž vycházejí zájemci o studium na naší škole. Pokud jde přímo o město Rakovník, z něž pochází nejvíce našich žáků, počet obyvatel je až překvapivě stálý a dosahuje cca 16 tisíc. Přitom sousedící obce (Senomaty, Lubná, Šanov aj.) vykazují výrazný nárůst počtu obyvatel. V souvislosti s nárůstem zaměstnanosti zejména ve strojírenských firmách lze předpokládat v příštích letech zvýšení počtu obyvatel v užším regionu.

Specifickou skutečností je, že na okrese vzhledem k celkově nízkému počtu obyvatel (cca 53 tisíc) funguje neobvykle mnoho středních škol – jen v samotném Rakovníku jsou to kromě SPŠEK Gymnázium Zikmunda Wintra, Masarykova obchodní akademie, Integrovaná střední škola, Střední zemědělská škola a dále speciální střední škola, která je ovšem zaměřena poněkud odlišně.

Naším cílem je poskytovat vzdělání v oborech, jejichž absolventi mají na trhu práce dobré uplatnění. To se nám dařilo i v minulých letech, procento nezaměstnaných se dle statistik MPSV pohybovalo okolo 5%. (Statistika, která toto ukazovala, byla umístěna na webu tohoto ministerstva do roku 2012, od této doby získáváme údaje z rakovnického pracoviště Úřadu práce). Kromě oborů, které jsou pro nás tradiční, jsme se zamýšleli nad rozšířením vzdělávacího portfolia o některý z perspektivních technických oborů. Po zhodnocení našich možností jsme zažádali o zapsání oboru 18-20-M/01 Informační technologie, který jsme následně otevřeli poprvé v roce 2013. K tomuto kroku nás vedly tyto důvody:

- jde o obor, u něž v krajském měřítku zájem o více než polovinu přesahoval nabídku;
- v okrese Rakovník a jeho blízkém okolí nebyl tento ani příbuzný obor otevřen;
- profil absolventů zaručuje jejich široké uplatnění (technici ICT, webmasteři, programátoři, správci sítí aj.);
- naše škola disponuje materiálním vybavením pro výuku oboru;
- rovněž personálně bylo možné bez problémů výuku zajistit;
- otevření tohoto oboru doporučila Krajská hospodářská komora a Úřad práce ČR.

Zájem o nový směr vzdělávání potvrdil a dá se říci předčil naše očekávání.

Velký potenciál vidíme v integraci celoživotního vzdělávání do života školy. V jeho rámci plánujeme následující aktivity:

1. Kurzy a zkoušky **Národní soustavy kvalifikací**. Naše škola úspěšně vytvořila a odpilotovala řadu dílčích kvalifikací v projektech UNIV 2 Kraje a UNIV 3, pilotáž další (Montér elektrických sítí) probíhá v měsících září až prosinci 2014. V roce 2015 se plánujeme stát autorizovanou osobou pro udílení certifikátů ve strojírenských oborech, v roce 2016 také v silnoproudých elektrooborech. Následně budeme moci nabídnout účast v kurzech a na zkouškách zaměstnancům průmyslových podniků v regionu a osobám samostatně výdělečně činným, které již vykonávají praxi v daném oboru nebo mají potřebu dílčí kvalifikaci získat. V souladu s legislativou jsou tyto kurzy a zkoušky placené, přičemž je může hradit buď zapojená osoba, nebo vysílající instituce.
2. Školení a kurzy v oblasti **informačních technologií**. V září 2014 jsme zahájili proces certifikace zkušebního místa (a zároveň regionálního centra) v rámci evropského programu ECDL, který bude završen na jaře 2015, pravděpodobně v březnu. Kurzy a testování plánujeme jako otevřené žákům středních škol, pedagogické a další veřejnosti. Dále je škola členem Autodesk Academia a sítě Microsoft Partners Network, což poskytuje další příležitosti k organizování vzdělávání v informačních technologiích, kromě jiného pro zaměstnance firem v širším regionu, které již projevíly předběžný zájem o kurzy kreslení a prostorového modelování v systémech CAD. Školit chceme také počítačovou bezpečnost, která se stává stále důležitějším prvkem osobního i firemního provozu IT sítí.
3. Vzdělávací aktivity **pro seniory**. Uvědomujeme si, že jde o zranitelnou a přitom stále početnější skupinu, jejíž příležitosti k získání dalších vědomostí jsou omezené. Zaměříme se na nabídku kurzů a seminářů, které budou pro seniory prakticky využitelné – například v oblasti finančního zdraví, používání internetu, základních technických dovedností v domácnosti, případně i cizích jazyků. Výhodou je, že budeme oproti jiným institucím schopni nabídnout výrazně nižší ceny kurzů, kromě toho budeme usilovat o získání grantů tak, aby zájemci mohli absolvovat vzdělávání zcela zdarma. Vzhledem k pedagogickým zkušenostem lektorů, z nichž čtyři jsou certifikovanými vzdělavateli dospělých, nabídneme také individualizovaný přístup.
4. **Rekvalifikace osob** bez trvalého zaměstnání. Zde můžeme nabídnout vzdělávací kurzy ve všech třech základních profesních směrech, v nichž škola působí, tedy v oboru strojírenském, elektrotechnickém a informačním. Konzultace s pracovištěm Úřadu práce v Rakovníku již proběhly. Dosud se kurzy uskutečňovaly z velké části v jiných částech Středočeského kraje, což vzhledem k finančním možnostem nezaměstnaných často představovalo výraznou překážku jejich účasti v rekvalifikačních programech. Možnost absolvovat rekvalifikaci v místě bydliště nebo jeho blízkém okolí povede společně s garantovanou odbornou úrovní ke zvýšení zájmu o tuto formu vzdělávání a také přispěje k snížení počtu osob, které rekvalifikaci nedokončí.
5. Jako reálná se jeví možnost **dálkového studia v IT oboru**, které v regionu zatím žádná vzdělávací instituce neposkytuje. Není pochyb o tom, že absolventi by byli vzhledem k vysoké absorpční schopnosti trhu práce v tomto směru velice žádáni, stejně jako je tomu u žáků denního studia. Žádosti o zapsání této formy vzdělávání bude předcházet průzkum zájmu mezi veřejností a významnými zaměstnavateli v Rakovníku a okolí.

6. Výchovné aktivity **EVVO**. V roce 2013 se SPŠ Emila Kolbena stala certifikovanou Světovou školou, téhož roku jí byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje“. Naše aktivity jsou zaměřeny především na technologie spjaté s životním prostředím, současnost a budoucnost energetiky a vodního režimu planety. Nabízí se tedy možnost pořádání seminářů, exkurzí, výstav a workshopů na dané téma, a to pro odbornou a laickou veřejnost a také pro žáky škol – v tomto směru již máme za sebou několikaleté zkušenosti.

Prioritní je pro nás, kromě samozřejmé spolupráce se zřizovatelem, rovněž koordinace aktivit s Úřadem práce, Hospodářskou komorou české republiky, jejímiž jsme členy, Svazem průmyslu a dopravy České republiky a případně dalšími institucemi.

Cíle, které jsme zde stanovili, považujeme za reálné v horizontu dvou let. Kromě jejich smysluplnosti pro zvýšení kvalifikovanosti a vzdělanosti mezi obyvateli spádové oblasti je benefitem zvýšení kompetencí pedagogů průmyslové školy a rovněž možnost získání dodatečných finančních prostředků, které se pozitivně projeví i v materiálním zabezpečení vzdělávání žáků denního studia.

V uplynulém dvouletém období jsme pozměnili marketingovou strategii školy. Kromě tradičních nástrojů, jako jsou dny otevřených dveří, účast na burzách vzdělávání a návštěvy rodičovských schůzek na základních školách, jsme začali uplatňovat moderní nástroje propagace:

- **Prezentace na sociálních sítích.** Od září 2012 funguje Facebooková stránka školy, do níž doplňujeme informace zpravidla několikrát týdně, a to formou zpráv a fotogalerií. Nejčtenější příspěvky mají sledovanost přes 1.000 osob, propagační dosah je tedy velký.
- **E-mailový měsíčník IONES.** Vychází také od září 2012, je rozeslán všem zákonným zástupcům žáků školy, členům školské rady a ředitelům základních škol v okrese. Počítáme s rozšířením adresátů na představitele firem působících v regionu.
- **Nové webové stránky školy.** Byly vytvořeny přesně dle našich požadavků, obsahují tedy prvky, které považujeme za důležité pro informovanost o škole – mimo jiné kalendář akcí, novinky, fotogalerie a aktuální články. Samozřejmostí jsou propracované kontakty na zaměstnance a podrobné informace o přijímacím řízení. V současné době testujeme možnost umístování propagačních videí na stránky.
- **Nová grafická podoba propagačních materiálů** tak, aby podávaly nezkreslený, přehledný a zajímavý obraz školy. Týká se informačních listů, které obdrží zájemci na přehlídkách škol, při dnech otevřených dveří a při návštěvách základních škol. Zatím mají podobu jednoho listu, počítáme ale s vytvořením skládačky, která dovolí poskytnout více informací.

Zaměřujeme se na těsnou spolupráci se základními školami, kterým předáváme naše zkušenosti s polytechnickou výchovou, umožňujeme také konání praktických činností v našich prostorách a účast žáků těchto škol v zájmových aktivitách, což následně zvyšuje jejich zájem o studium technických oborů. V rámci krajského projektu jsme navázali partnerské vztahy s 1., 2. a 3. základní školou v Rakovníku a se základními školami v Lubné a v Kolečovicích, ve které budeme pokračovat i po jeho ukončení. Počet partnerských institucí chceme zvyšovat.

Za velmi důležitou považujeme těsnou spolupráci s průmyslovými podniky. Orientovat se budeme jak na tradiční partnery, jako jsou Procter and Gamble Rakona, Lasselsberger, Valeo, ČEZ nebo Permon, tak na další významné regionální zaměstnavatele. V tomto ohledu počítáme s

prohloubením spolupráce s firmami Eberspächer, Brano, sondujeme možnosti vzájemně výhodné spolupráce s firmou Amagasaki a dalšími. Spolupráce se bude odehrávat v těchto oblastech:

- zajištění praxí žáků;
- tematické exkurze;
- sponzoring a technická podpora studia;
- využití zkušeností našich žáků např. v oblasti CAD pro podniky.

Obohacující pro žáky i učitele je rovněž mezinárodní spolupráce. Ve školním roce 2013/2014 jsme poprvé umožnili žákům vykonávat odbornou praxi v zahraničí v rámci projektu Leonardo da Vinci. Nově vstupujeme do programu Erasmus+, o kterém více píšeme v 8. kapitole.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvláště; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vývoj počtu žáků v posledních dvou letech a naše reálné cíle v této oblasti do roku 2017 ukazuje následující tabulka:

obor a kapacita	realita					plán		
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Elektrotechnika (120)	102	101	103	101	94	-28+20 =86	-22+20 =84	-23+20 =81
Strojírenství (240)	78	72	60	50	46	-17+20 =49	-11+20 =58	-6+20 =72
Elektrikář silnoproud (36)	33	30	29	32	32	-10+12 =34	-10+12 =36	-12+12 =36
Strojní mechanik (36)	15	10	7	12	13	-3+10 =20	-2+10 =28	-8+10 =30
Obráběč kovů (48)	15	11	7	7	10	-2+8 =16	-5+8 =19	-3+8 =24
Informační technologie (136)	xxx	xxx	xxx	25	53	-0+25 =78	-0+25 =103	-19+25 =109
celkem	243	224	206	227	248	283	328	352

(Údaje jsou opět uvedeny dle výkonových výkazů).

S počtem žáků úzce souvisí přepočtený počet pedagogických pracovníků. Zvyšující se počet žáků jsme zatím řešili posílením učitelského sboru o několik externistů a pouze jednu kmenovou zaměstnankyni, v dalších letech ale počítáme s poměrně masivním náborem učitelů. Vliv bude mít také odchod několika zasloužilých kolegů do důchodu (v roce 2015 to budou nejméně 2 učitelé) nebo zaměstnanců na rodičovskou dovolenou.

Zatímco ve všeobecných předmětech je zájem o působení na naší škole značný, otázkou je získání kvalifikovaných učitelů (a jiné přijímat nemůžeme ani nechceme) pro výuku odborných předmětů, zejména v oblasti elektrotechniky a strojírenství. Kromě zveřejňování inzerátů a spolupráce s Úřadem práce budeme v tomto smyslu oslovovat čerstvé absolventy pedagogických a také odborných fakult, kteří mohou podle stávající legislativy snadno dosáhnout učitelské kvalifikace. Naší výhodou v konkurenci ostatních škol je slušná úroveň odměňování, přátelský kolektiv, nabídka odborného růstu a možnost zapojit se do evropských projektů. Vítejte to, že

budeme moci využít plánovaného registru učitelů, pokud bude novela školského zákona schválena v navrhované podobě. Pomoci při získávání odborníků by mohl také připravovaný kariérní řád.

Pokud jde o nepedagogické pracovníky, jejich stav se odvíjí spíše od velikosti areálu a nutného zabezpečení provozu. V roce 2014 jsme mohli navýšit stav uklízeček, což přispívá ke kvalitě prostředí ve škole. Od září 2014 do června 2015 pracuje ve škole jedna osoba placená úřadem práce, pokračování tohoto vzájemně výhodného vztahu bychom přivítali. Uvažujeme také o vytvoření pozice, která bude souviset s plánovaným zřízením studovny.

Hospodaření školy je z velké části závislé na dotacích ze státního a krajského rozpočtu. Zatím není jasné, jakou podobu bude reformované financování regionálního školství, které má být informací z MŠMT spuštěno v roce 2016, proto je nyní obtížné predikovat vývoj v této oblasti. Podstatné bude i celková suma peněz, která bude vyčleněna pro regionální školství. Jasně je deklarována finanční podpora technických oborů a víceoborových tříd, která se formou rozvojového programu kladně projevila již v rozpočtu roku 2014 a která by měla pokračovat i v roce 2015, který je oficiálně vyhlášen Rokem technického školství. Samozřejmě, i nadále bude rozpočet školy záviset jak na absolutním počtu žáků, tak na naplněnosti tříd. V souvislosti se snížením míry rizik chceme zintenzívnit vedlejší hospodářskou činnost, ať už formou placeného celoživotního vzdělávání, řemeslných prací, pronájmů nebo resellingu software a prodeje vytvořených produktů. Stále budeme také hledat další cesty k úsporám v provozní oblasti – do roku 2016 chceme například dokončit rekonstrukci osvětlení v celé budově teoretické výuky, usilovat budeme o její zateplení. Plánovaná velká oprava strojní dílny přinese úspory plynu díky výměně topného systému, oken a dveří.

V rámci současného a budoucího projektového období bude možné nadále žádat o dotace z fondů EU. Následovníkem OPVK bude operační program VVV, který se podle prvních informací jeví jako nadějný, ať už jde o další kolo „šablon“ nebo o podporu technických oborů. Je nutné toto období maximálně využít, tedy kromě pečlivého sledování grantových výzev

- účastnit se seminářů, konzultovat možnosti podání projektů s odborníky Krajského úřadu;
- odpovědně sestavit projektové týmy, vzhledem ke krátkému času některých výzev oslovit již předem učitele, kteří přicházejí v úvahu jako řešitelé; zajistit proškolení dalších osob v programu Benefit 7;
- včas a v požadované kvalitě zpracovat projektový záměr, dále vypracovat, podat a realizovat vlastní projekt.

Zdrojem pro získání pomůcek pro teorii a praxi a studijních materiálů může být také zapojení do projektů jiných institucí. Nelze samozřejmě očekávat, že každá účast ve vyhlášené výzvě skončí schválením projektu, přinese ale nové zkušenosti a zvýší pravděpodobnost úspěchu ve výzvě následující. Škola disponuje řadou nadšených a odborně zdatných učitelů, kteří jsou už dnes ochotni věnovat volný čas a úsilí tvorbě projektů – byla by tedy škoda toho nevyužít.

Rozhodně se chceme zapojit do připravovaného Akčního plánu Středočeského kraje a využít prostředky z Integrovaného regionálního operačního programu. Připravíme studii zdokonalení a rozšíření výukových kapacit, která bude zahrnovat tyto části:

- vybavení učebny produkčních CNC strojů;
- vybudování laboratoře počítačových sítí;
- stavba objektu šaten a výdejny stravy;
- rekonstrukce bývalých šaten na aulu;

- zajištění bezbariérovosti školy;
- případně nástavba budovy teoretické výuky.

Sponzoring ze strany rodičů je zatím spíše ojedinělý, v budoucnu může pokrýt drobnější položky rozpočtu (kancelářské potřeby, pomůcky pro teoretickou výuku aj.) Důležité je, aby zákonní zástupci věděli, jak jsou jimi poskytnuté prostředky využity; rodičovské veřejnosti je třeba vysvětlovat účel a využití prostředků včetně možnosti vidět na vlastní oči výsledky takovéto spolupráce. Možnými sponzory jsou rovněž úspěšní absolventi, často s významným postavením v rámci firem.

4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

Střední průmyslovou školu každoročně zakončuje 50-70 absolventů (konkrétní čísla jsou v tabulkách v této kapitole), z toho téměř 2/3 maturitní zkouškou. Výhled pro další roky je následující:

- 2015: celkem 60, z toho 45 maturantů a 15 učňů;
- 2016: celkem 50, z toho 33 maturantů a 17 učňů;
- 2017: celkem 71, z toho 48 maturantů a 23 učňů.

Je samozřejmé, že se snažíme získat informace o uplatnění absolventů. Jednou z metod je osobní kontakt s rakovnickým pracovištěm Úřadu práce, dalším bylo až do loňského roku sledování portálu MPSV, který bohužel od roku 2012 již tato data neposkytuje. Od roku 2015 budeme také žáky při úspěšném ukončení studia žádat o dobrovolné vyplnění jednoduchého dotazníku k jejich další profesní cestě. Chceme také sledovat, jak si vedou ti, kteří budou pokračovat ve studiu v rámci terciárního vzdělávání.

Počty nezaměstnaných absolventů jsou dlouhodobě nízké, jak je vidět z následující tabulky. Nedosahují zdaleka celostátního průměru pro daná povolání a stupně vzdělání, proto není nutné přijímat speciální opatření ke snížení jejich počtu. Naopak jsme svědky situace, že průmysl by dokázal absorbovat výrazně větší počet zaměstnanců v oborech, které škola produkuje – například firma Eberspächer inzeruje pro roky 2014 a 2015 přijetí cca 160 nových pracovníků, Rakona 40-60 a Valeo 50-60 zaměstnanců. Problém tedy přetrvává spíše se získáváním svědomitých zájemců o studium.

obor (absolventů / nezaměstnaných)	abs. 2012 / nezam. 2013	abs. 2013 / nezam. 2014
Elektrotechnika	16 / 0	15 / 2
Strojírenství	17 / 0	8 / 1
Strojní mechanik	6 / 0	2 / 0
Obráběč kovů	5 / 0	2 / 0
Elektrikář silnoproud	8 / 0	10 / 1
Celkem	52 / 0	37 / 4

Předchozí statistika navíc nerozlišuje, kdo z absolventů se o zaměstnání opravdu ucházel.

Řada absolventů se hlásí do terciárního vzdělávání. Pro maturitní obory jsou údaje zde:

rok	absolventů	na VŠ	na VOŠ	jiný typ	nepodali přihlášku
2009	43	15	4	0	24
2010	52	27	0	0	25
2011	46	34	3	0	9
2012	43	12	0	3	31
2013	37	12	0	0	25
2014	28	5	2	0	21

Pro obory zakončené závěrečnou zkouškou máme k dispozici tyto údaje:

rok	absolventů	nástavbové studium	jiný typ školy
2009	18	3	1
2010	11	5	0
2011	15	7	1
2012	22	6	0
2013	16	6	0
2014	11	1	0

Počet přihlášek kolísá vzhledem k rozdílným zájmům absolventů a jejich rodičů. Snížení množství přihlášek v některých letech lze považovat za důkaz obavy ze zajištění životních potřeb, která vede žáky odborných škol spíše k uplatnění v praxi. Rodiče si totiž v řadě případů nejsou jisti, zda budou moci své potomky na studiu dále podporovat – je třeba si uvědomit, že průměrné vzdělání a finanční situace rodičů jsou u naší školy dosti odlišné například od gymnázií.

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících třech letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté); vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji

Kritéria přijímacího řízení jsou každoroční přílohou výroční zprávy. V posledních několika letech jsme přijímací zkoušky nekonali, v roce 2015 se však zúčastníme pilotáže jejich centrální verze a doufáme, že v roce 2016 budou plošně zavedeny. Počet přihlášených neukazuje po zavedení více přihlášek v 1. termínu skutečný zájem o jednotlivé školy, za zlepšení lze pokládat redukci ze 3 na 2 přihlášky a zrušení možnosti zpětvzetí zápisového lístku. Máme tedy již v červnu představu, kolik žáků skutečně ke studiu nastoupí. Počet přihlášených a přijatých je vidět v následující tabulce:

obor (přihlášených / přijatých) ve všech kolech přijímacího řízení	2009	2010	2011	2012	2013	2014 (nastoupilo)
Informační technologie	xxx	xxx	xxx	xxx	40/40	51/42 (32+2)
Elektrotechnika	53/30	54/26	52/51	38/35	39/39	47/46 (21)
Strojírenství	23/17	21/21	29/29	19/19	14/14	23/23 (13)
Zámečnick (nyní strojní mechanik)	9/4	9/9	4/4	7/7	12/12	11/11 (8)
Obráběč kovů	8/2	8/8	6/6	2/2	6/6	4/4 (3+1)
Elektrikář silnoproud	24/12	24/12	20/20	9/9	13/13	17/17 (12)

Údaje jsou zkráceny tím, že do roku 2011 mohli uchazeči podat 3 přihlášky do prvního kola, od roku 2012 pouze 2.

Vyšší počet přijatých než povolený počet je dán tím, že někteří přijatí neodevzdali zápisový lístek.

Pokud jde o průměrný prospěch přijímaných, je dosti rozdílný mezi čtyřletými maturitními a tříletými učňovskými obory, což je logické. Po řadu let odcházeli nejlepší žáci z 9. tříd rakovnických základních škol spíše na gymnázium a obchodní akademii – to by se naštěstí od roku 2013 postupně měnilo.

Důležitým zdrojem informací pro vedení školy je autoevaluace. Přestože novela školského zákona povinnost vlastního hodnocení zrušila, nemůže se bez něj kvalitní škola obejít. Zavádíme proto každoroční hodnocení jednotlivých aspektů života školy formou strukturovaného dotazníku, v němž se budou moci anonymně vyjádřit učitelé, rodiče a v přiměřené formě také žáci, půjde tedy o 360° evaluaci. Tyto dotazníky budeme jsme si interně již odpilotovali, od roku 2015 je budeme předkládat žákům 1. ročníků, kteří v něm budou hodnotit různé aspekty školního života tak, jak je vnímají po několika měsících studia na naší škole. Pilotáž jsme provedli v papírové formě, jako výhodnější z hlediska statistického vyhodnocení se ale ukazuje využití nástrojů Google. S výsledky v přehledné formě seznámí vedení školy učitele na pravidelné poradě, závěry budou projednávány přímo s jednotlivými pedagogy.

Vhodné bude zapojit školu do plošného testování kompetencí, abychom tak získali přehled o vývoji znalostí a vědomostí v čase mezi přijetím žáků a absolvováním daného oboru a rovněž porovnání s úrovní ostatních škol – přidaná hodnota je velmi důležitým údajem. Limitujícím faktorem je zde rozpočet školy, proto je vhodné zvolit formu pilotáže testů.

Problémy s novou formou maturity přetrvávají po řadu let. Podle našeho mínění je orientována spíše na gymnaziální formu vzdělání, střední odborné školy při srovnání výsledků doplácí na nižší hodinové dotace českého jazyka, cizích jazyků i matematiky. Proto vítáme návrhy, které předkládá MŠMT a Asociace středních průmyslových škol. Doufáme také, že nepružný rozvoz papírových podkladů bude co nejdříve nahrazena jinou formou dodání zkušební dokumentace. Výsledky školy ve společné části maturity lze hodnotit jako průměrné, se značnou diferencí mezi nejlepšími a nejhoršími žáky; nejlepší výsledků máme v anglickém jazyce, nejhorší v matematice.

Novela školského zákona stanovuje povinné konání centrálních závěrečných učňovských zkoušek, které se na naší škole budou poprvé konat v roce 2015. Dosavadní zkušenosti škol, které se do jejich pilotáže zapojily, jsou převážně kladné. Musíme se však zaměřit na komplexnost přípravy učňů 3. ročníku, zejména v oblasti praktických kompetencí.

Inspekční zprávy jsou přístupné jednak na webovém portálu školy, jednak na internetových stránkách České školní inspekce (doporučujeme hledat je podle IČO školy). V dřívějších zprávách bylo konstatováno plnění základních povinností školy, zároveň ale zastaralost výuky některých předmětů. Od roku 2012 intenzivně pracujeme intenzivně na modernizaci vyučovacích hodin, k čemuž přispívá i nová multimediální technika a elektronické učební materiály vytvořené v projektu Peníze středním školám i mimo něj. Věříme, že pokrok bude konstatovat i zpráva po příští inspekční návštěvě.

O účasti žáků v soutěžích se zmiňujeme v kapitole 1, podrobnější údaje uvedeny jsou ve výročních zprávách.

Jsme rádi, že se nám daří navazovat stále užší spolupráci s výrobní sférou. Podrobněji ji popisujeme v kapitole 2.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

Povaha výuky na SPŠ Emila Kolbena dovoluje, aby se do studia úspěšně zapojili žáci s vývojovými poruchami učení a chování, což se také děje. Pokud jde o zdravotní znevýhodnění, závisí to na jeho povaze. Do oboru Informační technologie se mohou hlásit i žáci s menšími imobilitami nebo smyslovými (např. sluchovými) postiženími. Právě absolventi tohoto oboru budou moci často pracovat v domácích podmínkách, kde určitý handicap nevádí – týká se to například programátorů nebo webmasterů. Umožňujeme tak žákům s lehkým postižením zvolit si perspektivní obor studia a výborně se uplatnit na trhu práce. Předpokládáme v této souvislosti, že učitelé naší školy budou postupně odborně proškolení v poskytování podpory a pomoci těmto žákům.

Jednou z uvažovaných investičních akcí je zajištění bezbariérového přístupu do výukových prostorů. Potřebné bude:

- vybudování výtahu v budově teoretické výuky,
- vytvoření rampy ve vstupu do strojních dílen,
- rozšíření některých průchodů,
- úprava sociálních zařízení a šaten.

Tím docílíme toho, že budeme moci nabídnout vzdělávání i tělesně více handicapovaným uchazečům včetně paraplegiků.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Na škole působí metodička prevence sociálně patologických jevů. Vypracovává plán prevence v souladu s metodickými pokyny ministerstva školství a dalších institucí, účastní se odborných seminářů, v rámci školy pak organizuje besedy a přednášky. Nezavíráme oči před riziky, kterým jsou dnes mladí lidé ve věku 15-19 let ohroženi, a v tomto směru také směřujeme aktivitu naší školy: jedná se o prevenci proti alkoholismu, užívání návykových látek včetně kouření, gamblerství, rasismu a intoleranci. Novou oblastí je prevence rizikového chování na internetu a při práci s počítači obecně, což zahrnuje rizika zdravotní, psychická i morální. V tomto směru spolupracuje preventistka s ICT koordinátorem. Uvědomujeme si, že rodiny z nižších příjmových skupin, mezi něž často patří naši žáci tříletých oborů, jsou těmito riziky ohroženy ještě o něco více než například gymnazisté. Na druhou stranu jsme v posledních dvou letech nezaznamenali případ

užívání návykových látek a jejich přechovávání ve škole nebo přítomnost žáků pod jejich vlivem. Pokud bychom měli podezření na takovou situaci, která je zvláště v souvislosti s prací na strojích vysoce riziková, provedli bychom v souladu se školním řádem orientační neinvazivní test na přítomnost drog a podle výsledku zvolili další postup.

Zvláštní pozornost věnujeme prevenci šikany a dalších forem závadného chování mezi spolužáky včetně možné kyberšikany.

Velmi dobrý způsob, jak stmelit kolektiv a eventuálně vyzorovat nežádoucí jevy, je konání adaptačních kurzů. V naší škole jsou určeny pro první ročníky. Do roku 2014 se konaly v červnu, od září 2014 jsme je přesunuli na září, protože se domníváme, že se tím zvýší jejich význam a dopad. Na konání kurzů se nám daří každý rok získávat grant Města Rakovníka, uvažujeme také o žádosti o grant ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence. Zprávy z adaptačních kurzů jsou každoročně přílohou výroční zprávy naší školy.

Metody, které v prevenci používáme, se osvědčují, proto v nich budeme pokračovat i v dalších letech. Obohatíme je však o další prvky, jako jsou

- zapojení do žákovských projektů směřujících k toleranci;
- návštěvy soudních jednání a nápravných zařízení;
- zadání a vyhodnocení sociometrických dotazníků v jednotlivých třídách (ve spolupráci s odborníky z poradenských institucí).

8. Další činnosti školy

V období od srpna 2012 do června 2014 došlo k postupnému nárůstu aktivit spojených se vzděláváním dospělých, především v projektu UNIV 3, kde jsme pilotovali a tvořili několik kvalifikací. Protože se naše škola osvědčila, byla nám přidělena další pilotáž, která se uskutečňuje v období od září do prosince tohoto roku.

Naším cílem je fungovat nejen jako škola pro denní studium, ale také jako centrum celoživotního vzdělávání. O plánovaných aktivitách pojednáváme podrobně v kapitole 1. Jejich realizace povětšinou nevyžaduje větší peněžní prostředky, výjimkou je certifikace ECDL, kterou jsme však schopni zafinancovat z vlastních zdrojů (a předpokládáme, že vstupní investice se škole brzy vrátí).

Mezinárodní spolupráce byla úspěšně nastartována v roce 2013, kdy jsme obdrželi grant v programu Leonardo da Vinci pod gescí NAEP. Během školního roku 2013/2014 vyjely dvě skupiny žáků na čtrnáctidenní praxi do Německa. Ve školícím centru organizace WBS Dresden se žáci věnovali webdesignu a CAD programům. Pro řadu žáků to byla jedna z mála možností, jak poznat život a navázat přátelství v cizích zemích.

S výše zmíněnou organizací jsme následně uzavřeli Memorandum o porozumění, které se stane základem spolupráce v dalších letech. Obdobný dokument jsme podepsali také s průmyslovou školou v Helsinkách.

V aktivitách nového programu Erasmus+, který slučuje bývalý Comenius a Leonardo da Vinci, chceme pokračovat i nadále. Od podzimu 2014 do června 2017 bude probíhat multilaterální tříletý projekt v Klíčové aktivitě 2, na němž se spolu s naší školou budou podílet tyto instituce:

- Zespół Szkol nr 4 im. Tomasza Klenczara, Katowice, Polsko;

- Liceul Tehnologic Aurel Rainu, Fieni, Rumunsko;
- Escola Profissional de Cuba, Cuba, Portugalsko;
- Istituto Comprensivo Lorenzi Fumane - Polo Europeo della Conoscenza, Fumane, Itálie;
- Taurages suaugusiuju mokymo centras, Taurage, Lotyšsko;
- Pecsı Apaczai Csere Janos Altalanos Iskola, Gimnazium, Kollegium, Alapfoku Muveszeti Iskola, Pecs, Maďarsko;
- LYCEE TOULOUSE LAUTREC, Bordeaux, Francie;
- 7 SOU "Sveti Sedmochislenitzi", Sofie, Bulharsko;
- Evangelische Jugendhilfe Iserlohn / Hagen, Hagen, Německo.

V únoru 2014 jsme požádali o dvouletý grant pro Klíčovou aktivitu 1, která nahrazuje v novém období program Leonardo, podle zatímních výsledků jsme pro školní rok 2014/2015 náhradníky. O granty pro zahraniční praxe budeme samozřejmě žádat i nadále.

Budeme se také ucházet o podíl na spolupráci Středočeského kraje se spolkovou zemí Porýní-Falc formou účasti na seminářích a setkáních mládeže a nalezení partnerské školy. Za méně tradiční lze považovat naši snahu navázat v příštích dvou letech kontakty se školou působící v rámci mimoevropských vyspělých ekonomik, jako je Izrael, Jižní Korea nebo Hongkong.

9. Personální politika

V současné době disponuje střední průmyslová škola pedagogickým sborem složeným z 29 osob, z nichž jsou 2 externisté. V uplynulých dvou letech jsme podstatně zvýšili kvalifikovanost a aprobovanost učitelů, proto se případný odchod po nabytí platnosti novely zákona o pedagogických pracovnících týká pouze dvou z nich. Několika učitelům jsme umožnili absolvovat studium k splnění kvalifikačních předpokladů, další je zahájili v září 2014. Předpokládáme tedy, že v horizontu několika měsíců dosáhneme plné kvalifikovanosti sboru. Udržení této konstanty bude jedním z hlavních úkolů vedení školy v personální oblasti.

Jak je uvedeno v kapitole 3, musíme uvažovat o každoročním doplňování stavu učitelů, a to z důvodu odchodů do důchodu a na případnou rodičovskou dovolenou a také kvůli zvyšujícímu se počtu žáků a tříd, s nímž počítáme. Předpoklad pro splnění tohoto úkolu vidíme ve spravedlivém odměňování vykonané práce, vhodném využití benefitů z FKSP, odměn pro projektové týmy a také v dobré atmosféře školy.

V odměňování je škola závislá na dotacích ze státního rozpočtu, které jsou přerozdělovány přes Krajský úřad. Množství finančních prostředků lze považovat za dostačující pro fungování školy a od roku 2014 i pro částečnou finanční motivace dobře pracujících zaměstnanců, především zásluhou výuky preferovaných oborů a dříve přijatých úsporných opatření. Doufáme, že i v dalších letech bude možné platově zvýhodnit zaměstnance, kteří kvalitně pracují a věnují škole čas nad rámec svých povinností. Je pravdou, že nejlepší učitele i nepedagogy lze ocenit různými způsoby, ale finanční motivace je tradičním a silným nástrojem. Další posílení mzdových prostředků nad rámec dosavadních dotací by mělo probíhat pěti způsoby:

- změnou financování regionálních škol, které dosud zvýhodňovalo pouze silně naplněné třídy a ne již společenskou potřebnost oborů (plánováno od roku 2016);
- současně postupným růstem průměrného počtu žáků ve třídě zvýšením atraktivity školy pro budoucí uchazeče, zde využijeme populačního nárůstu žáků 9. tříd;

- zavedením kariérního řádu (pilotně podle posledních informací od roku 2015);
- odměňováním z doplňkové činnosti; jedná se zejména o podíl na prostředcích získaných zakázkovou výrobou a lektorování kurzů pro veřejnost;
- v rámci zapojení do projektů evropských fondů odměnami členů projektových týmů, což se již nyní projevuje jako velmi výrazná částka.

Pro spravedlivé ocenění práce učitelů jsme zavedli systém, který ohodnocuje trvalé vykonávání některých činností osobním příplatkem a jednorázové akce v pololetně přidělovaných odměnách-Výbornou práci v hodinách lze pak ocenit oběma způsoby. Podstatné je, že každý ze zaměstnanců ví, za co je v nadtarifu odměňován.

Od jara 2015 začneme uskutečňovat každoroční motivační pohovory s učiteli zaměřené na jejich silné stránky a možnosti zlepšení v těch slabších.

Jsme si vědomi, že učitelské povolání patří k těm, které vyžadují celoživotní vzdělávání. Na druhou stranu prostředky, které lze na něj věnovat, nejsou dosud příliš vysoké. Přesto se nám daří vysílat učitele na kurzy a školení, každoročně na vzdělávání poskytujeme cca tis. Kč, v posledním školním roce dokonce přes 60 tis. Kč. S obdobnou, případně vyšší částkou počítáme i v dalších letech.

Ředitel školy každoročně vypracovává plán DVPP, který sumarizuje potřeby školy pro období dalšího školního roku. Prioritu v něm bude mít nadále studium pro získání kvalifikace a aprobace, které však nebudeme přímo studijním hradit. Pokud jde o další vzdělávací aktivity, dáme přednost těm, které jsou podpořené granty, a finanční zátěž pro školu je tak nízká. Za velmi efektivní formu vzdělávání považujeme semináře a workshopy pro skupiny učitelů, případně pro celý pedagogický sbor, konané přímo ve škole – umožňují hromadnou účast a snižují náklady na cestovní náhrady. První dvě takovéto akce jsme zrealizovali v průběhu školního roku 2013/2014, další na začátku tohoto školního roku a budeme v nich pokračovat i nadále.

Další možností je zapojení do projektů jiných subjektů, jako je tomu v případě zahájeného projektu „Moderní učitel 21. století“, jehož příjemcem je ČVUT a v jehož rámci budou naši učitelé školeni v možnostech digitalizace výuky. Hodláme také podat projekt na podporu vzdělávání v komunikaci, vyjednávání a měkkých dovednostech, což je oblast, která je pro kvalitní školu velmi důležitá.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2012

Jak již bylo uvedeno, počítáme s tím, že finanční dotace na žáka v příštích budou stabilní nebo vyšší, s restrikcí nepočítáme. I tak se ale budeme se více zaměřovat na získání mimorozpočtových zdrojů, především z projektů, grantů a hospodářské činnosti, významnější roli by měl hrát sponzoring. Aktivita škol – tedy i té naší - bude podle našeho názoru v příštích letech téměř stejně důležitá jako dosud.

Pokud jde o platy, lze napsat, že v souvislosti s očekávaným růstem počtu žáků nevzniknou požadavky na státní a krajské dotace nad rámec nároku určeného počtem žáků.

Rozvoj školy není vázán na zásadnější personální změny, počet učitelů se bude plynule přizpůsobovat počtu tříd a žáků, stav nepedagogů se zvýší o maximálně 0,5 úvazku.

Škola bude každoročně aktualizovat rozvojový plán, jehož součástí bude podrobnější rozpracování přípravy investic, které by měly přispět k dalšímu pozvednutí úrovně a možností výuky. Do roku 2017 bychom rádi uskutečnili tyto akce, z nichž některé jsme zmínili již v kap. 3:

- velká oprava strojní dílny, zahrnující podlahu, okna a vrata, topný systém, odvětrání a opravu příček a inventáře – projekt vznikne do listopadu 2014, v řádném termínu letošního roku jsme požádali Středočeský kraj o investiční krytí opravy na rok 2015;
- pořízení produkčních CNC strojů, které by umožnil lépe simulovat podmínky reálné výroby, a dalšího strojového vybavení – je nutné proto, aby absolventi strojních oborů přicházeli do praxe seznámeni s možností a ovládním těchto strojů;
- zateplení fasády budovy teoretické výuky – v roce 2008 byla vyměněna okna, o další část jsme zatím neúspěšně žádali;
- vybudování laboratoře počítačových sítí – bude určena pro skupiny do 16 žáků, kteří zde budou vykonávat praktické činnosti v IT oboru;
- pořízení další hydraulické nebo pneumatické sestavy do učebny automatizace – zde se budeme snažit o sponzorský dar nebo aspoň o výraznou slevu z komerční ceny;
- zabezpečení vstupu do školy elektronickým docházkovým systémem – jde o dosti naléhavou záležitost, která souvisí zejména s bezpečností žáků a zaměstnanců;
- stavba objektu centrálních šaten a výdejny stravy – současné šatny nevyhovují plně hygienickým předpisům ani podmínkám provozu, výdejnu stravy najímá Středočeský kraj od města Rakovníka, její prostory jsou obtížně vytopitelné a jen obtížně vyhovující standardům;
- rekonstrukce bývalých šaten na aulu – bude určena pro běžnou výuku, konání přednášek a seminářů a společné akce s dalšími školami, zejména v rámci polytechnické výuky;
- zajištění bezbariérovosti školy – více o souvisejících opatřeních v kapitole 6;
- případně nástavba budovy teoretické výuky – cílem je získat další prostory pro rozvoj výuky, bude vyžadovat statický posudek.

Ceny budou upřesňovány na základě zhotovených studií a projektové přípravy, stejně jako vývoje cen na trhu.

Pokud jde o finanční zdroje pro výše uvedených akce, počítáme s následujícími:

- grantová schémata OP VVV;
- Integrovaný regionální operační program;
- případné výzvy operačních programů týkajících se životního prostředí;
- finanční zdroje Středočeského kraje.

Nepočítáme zde příliš s prostředky od sponzorů, které budou saturovat spíše drobnější potřeby naší školy.

Prostředky vrácené z pronájmu využijeme pro malování a drobné stavební úpravy učeben, jako je změna účelu místností, oprava elektrorozvodů, zlepšení akustických vlastností, izolace a opravy omítek.

Z vlastních zdrojů počítáme s postupnou obnovou žakovského nábytku, přednostně v učebnách 105, 202 a 214. Průběžně budeme také doplňovat opotřebené a morálně zastaralé pomůcky – budeme tak moci zajistit lepší názornost výuky, i když zvýšení prostředků na nepřímé ONIV stále nepovažujeme za dostatečné pro námi vyučované obory.

Bez nároku na krajský a státní rozpočet bude také uvažované zřízení studovny, kde využijeme jinde nepoužívaného nábytku a počítačů, které již neslouží výuce. Cílem je zajistit žákům lepší

přístup k technické knihovně a k e-learningu, zejména s ohledem na ty, kteří nemají přístup k výpočetní technice v domácím prostředí.

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu¹

2009/2010

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci	ano	22.000 Kč

2010/2011

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
OPVK 1.1 „Výuka programování PLC dle evropské normy“	ne	
Oranžová učebna. „Multimediální učebna automatizace a počítačové grafiky“	ano	200.000 Kč
grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci	ano	22.000 Kč

2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
OPVK 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (EU Peníze středním školám)	ano	886.987 Kč
grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci	ano	20.500 Kč

2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
grant Města Rakovníka na prevenci sociálně nežádoucích jevů		22.000 Kč

2013/2014

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
OPVK 1.1: „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ (příjemce Středočeský kraj)	ano	partnerský podíl na projektu 3.370.826 Kč
Leonardo da Vinci: „Rozšíření nabídky stáží Střední průmyslové školy Rakovník“	ano	39.992 €, využito 38.817,61 € tj. 1.003.668,12 Kč
grant Města Rakovníka na prevenci sociálně nežádoucích jevů	ano	20.000 Kč

Plánované pro 2014/2015

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena	Výše schválené podpory v Kč
OPVK 1.3: „Moderní učitel 21. století“ (příjemce ČVUT Praha)	ano	partnerský podíl na projektu 428.800 Kč

¹ U víceletých programů zahrňte celou schválenou podporu od roku, v němž byla schválena, resp. požadována.

Erasmus+ - KA 1: „Rozšíření odborných kompetencí žáků SPŠ Emila Kolbena“	dosud náhradníci	132.838 €, tj. cca 3.735.545 Kč
Erasmus+ - KA 2: „The town as a friendly space for developing entrepreneurship and creativity.“	ano	partnerský podíl na projektu 34.925 €, tj. cca 960.438 Kč
grant Města Rakovníka na prevenci sociálně nežádoucích jevů	bude podán v prosinci	cca 25.000 Kč
grant Města Rakovníka v oblasti ochrany přírody	bude podán v lednu	cca 20.000 Kč

Další žádosti v tomto školním roce budou záviset na podobě a časovém rozvržení grantových výzev v rámci nového programovacího období. Podle informací z MŠMT by první z nich měly být – v případě hladkého jednání s Evropskou komisí – zveřejněny již v lednu nebo v únoru. Na tyto výzvy chceme rychle reagovat, mít připravené výstupy a potenciální členy projektových týmů. Škola disponuje řadou nadšených pedagogů, kteří se ochotně zapojují do této činnosti. Pozitivem pro úspěch projektových žádostí může být zkušenost vedení školy s vytvářením a administrací projektů.

Na základě zveřejněného znění OP VVV se zaměříme zejména na prioritní osu 3 tohoto operačního programu, konkrétně na tyto specifické cíle:

- Specifický cíl 3: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, do něhož jsou mimo jiné zařazeny
 - spolupráce s dalšími místními subjekty;
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků;
 - využití digitálních technologií, v našem případě konkrétně pro individualizaci výuky a on-line vzdělávání;
- Specifický cíl 6: Zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení jeho relevance pro trh práce, v jehož rámci se chceme podílet na těchto aktivitách:
 - spolupráce se zaměstnavateli (zaměříme se zejména na větší firmy v regionu);
 - spolupráce mezi školami (jak základními, tak středními včetně společných projektů);
 - kariérové poradenství (kancelář sloužící i dalším subjektům);
 - zvýšení kapacity odborných škol realizovat vzdělávání dospělých (souvisí bezprostředně se SPŠEK jako centrem celoživotního vzdělávání).

Zásadní je pro nás v následujících letech možná účast v dalších velkých krajských projektech, která by prohloubily zájem o technické vzdělávání a jeho možnosti.

Závěr:

Střední průmyslová škola Emila Kolbena v Rakovníku má předpoklad být nadále trvalou a významnou součástí sítě škol v regionu. Zajišťujeme technické vzdělání, které je nezbytné pro to, aby český průmysl a ekonomika obecně dosahovaly a překonávaly evropskou úroveň. Tento náš úkol bereme velmi zodpovědně. Věříme a jsme naplněni optimismem, že úkoly, které jsme si v tomto dokumentu vytyčili pro následující období, se nám podaří bezezbytku splnit.

V Rakovníku 6. října 2014

RNDr. Jan Jirátko

ředitel školy